

Принят на заседании  
педагогического совета  
26 марта 2020 года протокол № 5

**Отчёт**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2020 год**

1  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ: Шляпина Н.В. / Шляпина /

ЧЛЕНЫ КОМИССИИ:

Вахрушкина М.К. / Вахрушкина /

Перминова О.А. / Перминова /

Ступина С.В. / Ступина /

Толстикова А.А. / Толстикова /

ОТЧЕТ РАССМОТРЕН НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» ПРОТОКОЛ ОТ «26» марта 2021г. № 5

## Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	5
3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
4.	Оценка системы управления образовательной организацией	14
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	18
6.	Оценка востребованности выпускников	35
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	37
8.	Оценка организации воспитательной работы	43
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
10.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	55
11.	Оценка материально-технической базы	57
12.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	59

## 1. Пояснительная записка

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы, разработка положения);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. Результаты самообследования МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» оформлены в виде отчета, включающего пояснительную записку, аналитическую часть, показатели деятельности школы.

Отчет по самообследованию МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» составлен по состоянию на 31 декабря 2020 года. Принят на заседании педагогического совета 26 марта 2021 года протокол № 6.

**2. Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шляпина Наталья Владимировна
Место нахождения общеобразовательной организации: Юридический адрес организации	669316, Иркутская область, Боханский район, село Тихоновка, улица Лермонтова, д. 5
Адрес организации	669316, Иркутская область, Боханский район, село Тихоновка, улица Лермонтова, д. 5
Фактический адрес организации	669316, Иркутская область, Боханский район, село Тихоновка, улица Лермонтова, д. 5
Телефон, факс	тел. 89500893734, факс – нет
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	669316, Иркутская область, Боханский район, село Тихоновка, улица Лермонтова, д. 5
Наличие филиалов	Нет
Адрес электронной почты	<a href="mailto:visosh@mail.ru">visosh@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://vi-school2.ucoz.ru">https:// vi-school2.ucoz.ru</a>
Учредитель	Администрация МО « Боханский район»
Руководитель	Коняев Эдуард Ионович
График работы	пн-пт с 9.00 до 17.00 обед с 13.00-14.00
Адрес	669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Ленина, д. 83
Телефон	8 (395 38) 25-1-98
Адрес сайта	<a href="http://bohan.irkobl.ru">bohan.irkobl.ru</a>
E-mail	<a href="mailto:bohanmo_odk@irmail.ru">bohanmo_odk@irmail.ru</a>
Дата создания	1961 год

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 38Л01 № 0000761 от 06 мая 2015 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 №0001557 от 26 декабря 2014 года, срок действия свидетельства до 26 декабря 2026 года

### **Миссия школы**

- Определение индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.
- Удовлетворение интересов каждого школьника.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Ориентация учебно-воспитательного процесса не только на получение знаний, умений и навыков, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности.
- Формирование поведения школьников, адекватного общечеловеческим ценностям.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

### 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» в 2020 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;
- нормативно-правовыми документами министерства Образования Иркутской области, МКУ УО МО «Боханский район»
- Уставом школы
- основными образовательными программами

**В 2020 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:**

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства
- устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования. В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности в соответствии с основными образовательными программами ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы с 1 января по 31 декабря 2020 года осуществляется подвоз детей школьным автобусом, приобретенным в июле 2019 года. Подвоз детей осуществляется из деревни Чилим, по селу Тихоновка: школа ЛПХ – РТС – ЛПХ – школа. По данным 2020 года данная услуга оказывается 68 учащимся школы: 1-4 классы – 53 человека, 5-9 классы – 15 человек.

Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты, которые представляют школу, как постоянно развивающийся организм.

Среднегодовая численность детей и средняя наполняемость классов не изменилась в 2019 году – 219 учащихся, в 2020 году – 219 учащихся

Контингент учащихся на 01.09.2019 г. - 219 учащихся

Контингент учащихся на 01.09.2020 г. - 221 учащихся

Средняя годовая численность составляет - 219

Средняя наполняемость – 15 учащихся

Наименование	Отчетный период 01.01 -31.05.2020	Отчетный период 01.06 - 31.12.2020
1 класс	27	29
2 класс	22	23
3 класс	22	22
4 класс	19	22
5 класс	17	19
6 класс	17	17
7 класс	23	16
8 класс	19	23
9 класс	15	18
10 класс	7	6
11 класс	10	6
Классы для детей с ОВЗ		
4 «б»	6	5
4 «в»		3
9 «б»	13	
8 «б»		8
Индивидуальное обучение на дому	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>219</b>	<b>219</b>

Год	Средняя годовая численность	Классов комплектов	Средняя наполняемость
2014	210	14	15
2015	212	14	15
2016	217	14	16
2017	214	13	16
2018	222	14	16
2019	206	14	15
2020	219	14	16

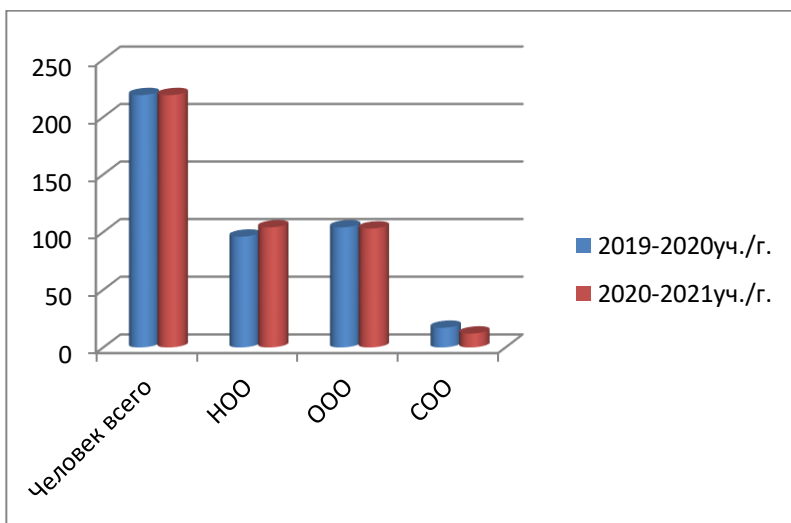
В настоящее время численность контингента, успеваемость и качество обучающихся достаточно стабильное, наполняемость классов соответствует нормативной.

Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации средний контингент учащихся будет стабилен. При этом МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» находится в ограниченно-работоспособном состоянии. Основное здание признано аварийным, закрыто.

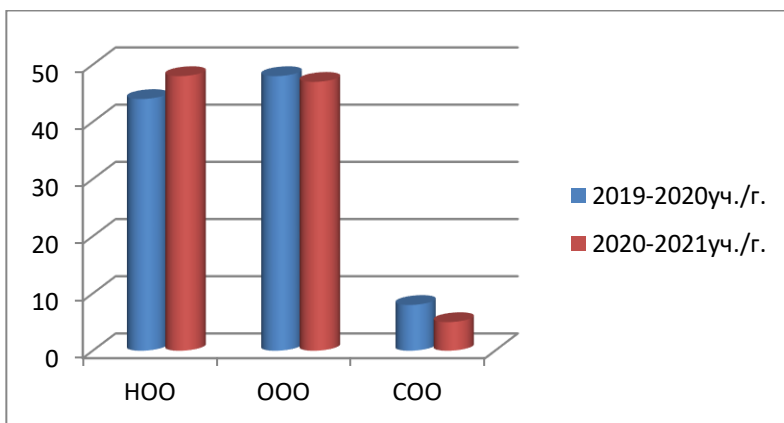
Во втором полугодии 2019-2020 учебного года в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» обучалось 219 человек в 14 классах. Средняя наполняемость классов составила 16 человек. На уровне начального общего образования обучалось 96 человек (44%), на уровне основного общего образования – 104 человека (48%), на уровне среднего общего образования – 17 (8%).



На 31 декабря 2020 года (первое полугодие 2020-2021 учебного года) обучалось 219 человек в 14 классах, со средней наполняемостью 15 человек. На уровне начального общего образования обучалось 104 человека (48%), на уровне основного общего образования – 103 человека (47%), на уровне среднего общего образования – 12 человек (5%).



В процентном отношении составило:



Учебный план, рассчитанный на 2020 год реализован в полном объеме. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ) – 100%. Режим работы: продолжительность учебной недели: для обучающихся 1-х -11-х классов – пятидневная учебная неделя, в 1 классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 30 минут; 2 полугодие - 40 минут, в 2-11 кл. - 40 минут.

Календарный учебный график составлен с учетом равномерного распределения учебных и каникулярных недель четыре четверти и четыре каникулярных периода.

Учебные планы уровня начального общего образования, основного общего, среднего общего образования 10 класс, включают в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план 11 класса состоит из трех частей: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения (включает обязательные предметы и предметы по выбору).

Предмет «Физическая культура» в 1-11 классах реализовывался в втором полугодии 2019-2020 учебного года и в первом полугодии 2020-2021 учебного года в объеме 3-х часов в неделю,

Иностранный язык – английский - изучается во всех классах со 2 по 11 класс.

Учебный план обеспечен соответствующими учебными программами, достаточной учебно-материальной базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами. С учетом особенностей организации образовательного процесса можно утверждать, что обеспеченность учебниками, как на бумажных, так и на электронных носителях, рекомендованными к использованию в 2020 году составила 100%.

### **Основные образовательные программы**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- реализуемые по уровням согласно Лицензии 38Л01 № 0000761 .
- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования.

	<b>Реализуемые образовательные программы 2020 год</b>	<b>Срок реализации и</b>	<b>Количество на конец 2020 года</b>
1	Общеобразовательная программа НОО (ФГОС)	4 года	104
2	Общеобразовательная программа ООО (ФГОС)	5 лет	103
3	Общеобразовательная программа СОО (ФКГОС)	2 года	6
2	Общеобразовательная программа СОО (ФГОС)	2 года	666

Основные задачи на уровне начального, основного, среднего общего образования сформулированы в строгом соответствии с ФГОС: закладка прочного фундамента, на котором будет строиться образовательная деятельность обучающихся на протяжении всех лет обучения в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

**Задачами начального общего образования** являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Задачей основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает

условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности.

**Задачами среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

### **Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В августе 2020 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **Эксперты сделали следующие выводы**

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования. Программы НОО, ООО соответствуют требованиям ФГОС, программы 3 уровня обучения разработаны в соответствии с ФКГОС – 11 класс и 10 класс в соответствии с ФГОС СОО .

Тематическое планирование является приложением к рабочей программе, разрабатывается самостоятельно учителем на один учебный год в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

Таким образом, учебный план обеспечен соответствующими учебными программами, достаточной учебно-материальной базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами. С учетом особенностей организации образовательного процесса можно утверждать, что обеспеченность учебниками, как на бумажных, так и на электронных носителях, рекомендованными к использованию в 2020 году составила 100%.

При реализации рабочих программ учителя пользовались современными образовательными технологиями, направленными на повышение эффективности образовательного процесса, развитие личности, общей культуры и сохранение здоровья школьников. Термин «современные образовательные технологии» педагогический коллектив понимает как продуманную модель взаимодополняющей урочной и внеурочной деятельности, совместную деятельность учителя и учащегося, направленную на их успешную самореализацию, широкое применение в учебном процессе взаимообучения и самообучения. Одними из главных идей, вокруг которых концентрируются образовательные технологии, являются: проектирование и осуществление взаимодействия всех участников образовательного процесса; решение вопросов социализации в ходе коммуникации; совместное планирование и достижение результатов обучения; уровневая дифференциация.

В образовательном процессе используются следующие технологии и подходы: системно-деятельностный подход, проблемное обучение, организация проектной деятельности и учебных исследований.

### **Выводы и целевые задачи на 2021 год**

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования.

Программа государственной политики РФ соответствует основным принципам в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Подготовка обучающихся (9 класс) – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору. Целью является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор своей будущей профессии, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению ;
- обеспечение преемственности между основной и средней школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов по пяти направлениям.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- ведение часов внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали.

Самообследованием установлено, что в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» образовательная

деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. В 2021-2022 учебном году будет полностью осуществлён переход обучения на ФГОС СОО.

**В 2021 году необходимо**

- образовательную деятельность в школе осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образовании;
- планируется формирование 1-го первого класса с наполняемостью не ниже нормативной, предполагаемая численность на 1 сентября 2021 года составит по прогнозу 225 учащихся, 14 классов при средней наполняемости 16 учащихся.

#### **4. Оценка системы управления образовательной организацией**

##### **Управление организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

**Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:**

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В 2020 году в школе актуализирован **комплект управленческих документов** (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте образовательного учреждения.

##### **Система управления образовательным процессом**

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию качественного образования:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами
- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют

**Коллегиально:** Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы.

**Персонально:** директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВР, завхоз.

**Распределение обязанностей в педагогическом коллективе**  
**Директор** – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

**Заместители директора** - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения учителей: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей СКО, классных руководителей.

ШМО работают в соответствии с разработанными планами, в конце учебных четвертей и учебного года руководители ШМО анализируют результаты работы и разрабатывают планы работы на следующий учебный год.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В 2020 году в школе совершенствовался мониторинг качества образования с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе. Так в 2020 году по результатам НОК был разработан план по устранению выявленных недостатков.

### **Открытость и прозрачность управления образовательной организацией**

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы и деятельности Ученического совета перед родительской общественностью, принятие Ученическим парламентом наказов классов на отчетно-выборной ученической конференции, отчет администрации школы органам ученического

самоуправления классов и школы о выполнении наказов.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Третье направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией, Проведение родительских собраний в режиме онлайн.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Проведённые мероприятия в 2020 году, режим онлайн

1.Проведена родительская конференция – сентябрь 2020

2.Сформированы Советы родителей классов и школы – октябрь 2020

3.Проведены заседания Общешкольного Совета родителей: по вопросам организации родительского контроля питания.

В течение 2020 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники учащихся «Дневник.ру»

- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты и местное телевидение

- родительские собрания:

- государственная итоговая аттестация – 9 классы
- государственная итоговая аттестация 11 классы. ЕГЭ
- проблемы обучения на третьем уровне образования - 10 классы
- государственная итоговая аттестация 11 классы, ЕГЭ
- преемственность уровней образования НОО, ООО, СОО

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования
- информационного поля родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Участие родителей учащихся в онлайн родительских собраниях

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
90-100 %	85-100%	85-100 %

Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом



	В целом нормально	Не очень хорошо	Плохо
Нагрузка, расписание	89%	9%	1%
Психологический аспект	92%	8%	0%

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

### **Выводы по разделу и целевые задачи на 2021 год**

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

### **Задачи на 2021 год**

1. Оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением.
2. Ведение статистических отчетов учащихся осуществлять через «Рооконтур»

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В 2020 году ОУ определены цели

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
4. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.
5. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровней.

### Качество образовательных результатов

#### Мониторинг учебной деятельности 2018–2020 годы

Учебные годы	2018	2019	2020
Всего обучающихся	222	206	219
Успеваемость	98,1	98	97,9
Качество	45,2	46	36,9

### Выводы, целевые задачи

Отрицательный результат	Факторы
Снижение качества образования по школе	Переход на обучение в дистанционном режиме

### Выводы, сделанные на основании ВСОКО

### Учебная деятельность

Положительные результаты	Факторы
1. Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении показателя средней наполняемости по школе	1. Повышение имиджа школы стабильными показателями стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.

В сравнении с 2019 годом в 2020 году снижение успеваемости

Факторы: переход в марте 2020 года на дистанционное обучение в связи с пандемией.

Задачи на 2021 год	
1. Повышение качества образования по школе	1. Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования 2. Повышение квалификации педагогических работников
2. Повышение качества ООО	1. Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов
3. Повышение качества СОО	1. Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию

	профильного обучения на основе образовательных
	запросов учащихся 2.Формирование класса с высокой мотивацией 1 0 обучения.

Результаты, требующие Корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
1.По результатам ПА итогам за год наличие корреляции по некоторым предметам	1.Необъективность оценивания знаний учащихся	1. Пересмотр системы оценивания 2. Повышение объективности оценивания знаний учащихся	1.Введение средневзвешенной системы оценивания знаний учащихся 2.Введение мониторинга сравнения результатов обученности одних и тех же учащихся
2.Наличие групп риска в каждой параллели	1.Низкая мотивация к обучению некоторых обучающихся	1.Систематическая работа педагогического коллектива с учащимися «группы риска»	1.Продолжить создание системы работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися
3.Снижение мотивации к обучению у группы учащихся 7-х классов	1.Ослабление контроля за успеваемостью учащихся 6 класса со стороны классного руководителя по причине отсутствия опыта работы	1.Административный контроль за состоянием успеваемости качества обучения 6вкласса 2.Системная работа педколлектива по повышению мотивации к обучению учащихся 7-х классов	1.Продолжить работу по повышению мотивации к обучению учащихсяООО 2. Продолжить работу ВШК по повышению качества обучения 7-- х классов.

## О Гиа-9

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“.

«Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны

Каких результатов итоговой аттестации достигли ученики общеобразовательные классы

Общее количество 9-кл. (чел.)	Допущено	Результаты промежуточной аттестации, чел.			
		5	4	3	2
15	15	0	4	11	0

### О Гиа-11

«Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны»

Общее количество 11-кл. (чел.)	Допущено	Результаты промежуточной аттестации, чел.			
		5	4	3	2
10	10	3	7	0	0

Не сдавали ЕГЭ – 4

Предметы	Человек	Ср. балл	Ср. балл по району
Русский язык	6	62,7	60,6
Математика	5	46,2	38,8
Физика	2	42	42,9
Химия	1	27	34,3
ИКТ	1	61	47,8
Биология	1	43	41,9
Обществознание	3	44	41,2

Можно сделать вывод:

Предметы физика, химия сданы ниже уровня среднего балла по району.

Все остальные предметы выше уровня среднего балла.

**Вывод:** «Анализ данных показывает, что в три раза увеличилось число учеников, которые окончили школу на «5» в сравнении с итогами прошлого года, отсутствуют ученики у которых есть «3»

«60% обучающихся сдавали ЕГЭ, на диаграмме представлен выбор предметов. Результаты стабильны и коррелируют с показателями 2019 года»

Общее количество 9 «б» класс СКО	Допущено	5	4	3	2
		6	0	0	6

Анализ результатов ГИА МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

**Результаты ЕГЭ 2019 год.**

Предмет	ФИО учителя	средний балл	средний балл по району	средний балл по области	кол- во участников
русский язык	Максимова Н.Р.	58	58,8	65,6	7
математика (проф)	Вахрушкина М.К.	53	40,2	49,6	2
физика	Перминов А.Ю.	36	38,2	43,2	2
география	Ступин И.Ф.	52	51,5	54,6	1

**Результаты ЕГЭ 2020 год**

Предмет	ФИО учителя	средний балл	средний балл по району	средний балл по области	кол- во участников
русский язык	Максимова Н.Р.	62,7	60,6		6
Математика	Михайлова Г.В.	46,2	38,8		5
Физика	Перминов А.Ю.	42	42,9		2
Химия	Бурак И.В.	27	34,3		1
ИКТ	Перминов А.Ю.	61	47,8		1
Биология	Бурак И.В.	43	41,9		1
обществознание	Ступина С.В.	44	41,2		3

**Выводы:** По результатам экзамена в формате ЕГЭ в 2020 году по русскому языку и физике повысили средний тестовый балл, по математике понизили средний тестовый балл.

**Результаты ОГЭ 2019 год.**

Предмет	ФИО	средний балл	успеваемость	качество знаний	кол-во участников
Математика		3,36	82	50	22
русский язык		3,59	91	50	22
Биология			78	16,6	18
обществознание			100	67	3
Информатика			79	31,6	19
География			100	100	2
Химия			100	100	1
английский			100	100	1

язык					
------	--	--	--	--	--

Анализ результатов олимпиады МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

**Результаты олимпиады 2019 год.**

Количество призовых мест 7

предмет	класс	место
русский язык	10	2
английский язык	10	2
литература	9	3
биология	9	2
экономика	10	3
технология	11	3
технология	7	3

**Выводы:** По результатам олимпиады уровень ниже среднего по району в 2019 году.

Недостаточная подготовка учителей по предметам . Некоторые ученики участвуют по нескольким предметам, что вызывает затруднения при подготовке.

**Результаты олимпиады 2020 год.**

Количество призовых мест: 11

Предмет	класс	место
русский язык	11	2
английский язык	11	2
Обществознание	11	3
Экономика	11	1
Биология	9	3
биология	11	2
Биология	11	3
Экология	11	3
География	9	3
География	11	3
Технология	9	1

**Выводы :** В 2020 году участники выполнившие более 30% олимпиадной работы составило -62%, менее 30% олимпиадной работы составило-38%. Таким образом наша школа попали в рейтинг школ выполнивших свыше 50% заданий. Результат с высоким уровнем знаний показала Кравчук Настя по экономике и приняла участие в региональном уровне 29 января 2021 года. Низкие или «0» результаты показали участники по физике. В сравнении в 2020 году призовых мест больше , чем в 2019 году.

В МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» реализуется программа комплексной безопасности образовательного учреждения, которая включает в себя следующие разделы: охрана труда и техника безопасности; пожарная и электробезопасность; антитеррористическая защищенность; информационная безопасность; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; гражданская оборона; физическая охрана. профилактика употребления наркотических и никотинсодержащих веществ. Для осуществления указанных направлений сформирована документальная и материально-техническая база.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни отражена в следующих документах: комплексная программа «Здоровье»; профилактическая программа «Здоровье +».

Устав МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»: локально-нормативные акты; должностные

инструкции работников; правила внутреннего трудового распорядка; правила внутреннего распорядка обучающихся. Осуществляется взаимодействие с учреждениями физической культуры и спорта, здравоохранения, культуры, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей. Вопросы охраны и укрепления здоровья обучающихся отражены и в образовательных программах отдельных учебных предметов:

ОБЖ (7-11 классы);

Окружающий мир (1-4 классы);

физическая культура (1 – 11 классы);

В МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» осуществляется социальное и психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего образовательного процесса. Задачами данного направления деятельности являются: предупреждение проблем развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов; профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся. Мониторинг и последующая профилактика состояния здоровья детей осуществляется классными руководителями. В МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» осуществляется целенаправленная работа с обучающимися, отнесенным ко всем группам здоровья:

проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся мониторинг уровня физического развития учащихся;

наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;

осуществление контроля сопроводительных документов поступающего сырья, процесса приготовления пищи, мытья посуды, срока реализации продуктов питания в столовой;

контроль прохождения медосмотров персоналом

проведение традиционных «Дней здоровья»;

проведение вакцинации учащихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидемиологическим показаниям;

организация санитарно-просветительной работы (беседы с учащимися по вопросам, связанным с отношением полов, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции профилактики заболеваний);

организована работа общественного наркологического поста «Здоровье+», организуются мероприятия по проведению социально-психологического тестирования обучающихся.

Уделяется большое внимание профилактическим мероприятиям, способствующим предупреждению травматизм учащихся, созданию безопасного образовательного пространства:

проводятся встречи и собрания обучающихся с медицинскими работниками и представителями силовых структур на темы здоровья и безопасности детей и подростков; коллектив МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» строго придерживаются требований охраны труда и техники безопасности; проводятся общие тренировочные мероприятия по действиям в случае возникновения ЧС; производится регулярный обследование территории и помещений МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» на соответствие требованиям безопасности;

ведется активная просветительская работа с родителями и детьми на темы безопасности и действиям в различных жизненных ситуациях.

Кроме профилактических мероприятий, в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» уделяется большое внимание обеспечению уровня инженерно-технической безопасности: установлена и регулярно обслуживается пожарно-охранная сигнализация; смонтирована внутренняя и наружная системы видеонаблюдения; организована круглосуточная физическая охрана; имеется достаточное количество исправных первичных средств пожаротушения; эвакуационные двери оборудованы легко открывающимися запорами. Таким образом, в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» осуществлялась эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения, создания безопасного образовательного пространства.

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам всех контрольных работы имели нестабильные результаты, но имели положительную тенденцию, которая сохранилась

и проявилась в результатах экзамена. Также сокращалась группа риска.

Своевременное информирование всех участников образовательного процесса о результатах, систематическая работа учителей по подготовке учащихся к ГИА, работа администрации школы с «группой риска», с целью недопустимости не допуска учащихся к ГИА привели к положительному результату по итогам ГИА по русскому языку и успеваемости и качества знаний экзамена выше прогнозируемых.

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
<p>1. Высокий процент несоответствия ПА и ГИА</p> <p>2. Несоответствие результатов ПА и ГИА по химии, физике, географии и истории</p>	<p>1. Выбор учащимися с низкой учебной мотивацией предметов для сдачи ОГЭ</p>	<p>1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися по критериях оценивания ОГЭ по математике</p> <p>2. Продолжить проведение ПА по геометрии в форме устного экзамена</p> <p>3. Взять на административный контроль работу учителя с «группой риска»</p> <p>4. Взять на административный контроль преподавание истории, географии</p> <p>5. Информационно-разъяснительная работа с учащимися при выборе экзаменов на ГИА</p>	<p>1. Оказать методическую помощь учителям истории и математики по подготовке учащихся к ОГЭ</p> <p>2. МО учителей математики разработать план мероприятий по повышению успеваемости ОГЭ – снижению процента выхода учащихся на пересдачу</p>

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации 11 класса** позволяет сделать вывод о том, что



1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ в 2020 году.

<i><b>Результаты, требующие Корректировки</b></i>	<i><b>Возможные причины противоречий</b></i>	<i><b>Возможные пути решения</b></i>	<i><b>Целевые задачи год</b></i>
<i>1. Низкие результаты ЕГЭ по химии</i>	<i>1. Большая учебная нагрузка учителя химии и биологии 2. ЕГЭ по химии проверяет умения выполнять критериальную работу. Эти навыки исследует отработать в первую очередь</i>	<i>1. Перераспределение учебной нагрузки учителя химии и биологии за счет открытия вакансии по химии 2. МО учителей естественно-математического цикла проанализировать результаты ЕГЭ по химии.</i>	<i>1. Оказать методическую помощь учителям химии подготовке учащихся к ЕГЭ 2. МО учителей естественно-математического цикла учесть проблемы при сдаче ЕГЭ по химии и разработать систему подготовки учащихся к экзамену. (в случае если ученики выберут этот экзамен)</i>

### Результаты Всероссийских проверочных работ

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали невысокий уровень достижения учебных результатов.

**Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по «Русскому языку»

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5, 6, 7 и 8 классах за курс предыдущего года обучения.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	С О У
5	19	18	1	8	5	4	78	50	48
6	17	17	1	5	8	3	82	35	44
7	16	12	-	3	7	2	83	25	39
8	19	18	-	5	9	8	55	23	33
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	<b>35</b>	<b>41</b>

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в сентябре 2020 года писали 65 обучающихся. Около 40% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 35% участников ВПР показали хорошие результаты. Задания, в которых возникли затруднения у обучающихся разнятся в зависимости от класса и учителей, преподающих в них (перечень тем по классам см. в приложенных анализах).

**Рекомендовано:** на заседании ШМО учителей русского языка обобщить и систематизировать выявленные трудности в выполнении заданий по темам, разработать систему их ликвидации на уроках русского языка, организовать планомерное повторение выявленных «трудных» тем и недочетов иного характера.

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты ВПР по «Математике»

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5, 6, 7, 8 классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С О У
5	19	14	1	4	7	2	86	36	44
6	17	16	1	3	9	3	81	25	39
7	16	14	-	3	6	5	64	21	33
8	22	17	-	2	12	3	82	12	33
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>79</b>	<b>23</b>	<b>37</b>

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Сыграло свою отрицательную роль и обучение в

дистанционном режиме

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать различные текстовые задачи, в том числе на покупки, на выбор наиболее выгодного варианта выбора из нескольких предложений, решать несложные логические задачи методом рассуждений
3. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных и нестандартных ситуациях
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
6. Оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями и свойствами фигур
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся выявленных тем математики (см. приложение).
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

### **Результаты по «Биологии»**

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С О У
5	19	15	-	7	8	-	100	45	47
6	17	16	-	4	7	5	69	25	49
7	16	10	-	-	8	2	80	0	38
8	22	16	-	1	12	3	81	6	39
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>82,5</b>	<b>19</b>	<b>43</b>

**Выводы:** В целом, с работой учащиеся справились удовлетворительно, большинство из них усвоили обязательный минимум содержания обучения на удовлетворительном уровне. Однако необходимо обратить внимание на некоторые выявленные пробелы в знаниях обучающихся по классам (см. приложение)

**Рекомендовано** во время уроков и дополнительных занятий по предмету:

1. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
2. Продумать работу по более глубокому овладению понятийным аппаратом биологии, умением выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Формировать представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать регулярно роль биологии

в практической деятельности людей

4. Вырабатывать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

### Результаты по «Географии»

#### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7, 8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С О У
7	16	15	-	5	9	1	93	33	41
8	22	19	-	1	16	2	89	5	32
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>91</b>	<b>19</b>	<b>36,5</b>

Наибольшее затруднение вызывали задания, связанные с умением проводить системный анализ полученной из текста информации и его применение на практике. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль. Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.).

#### **Рекомендации:**

- Провести последовательную коррекцию знаний.
- Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
- Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
- Формировать навыки смыслового чтения на уроках географии, работы с картой и дидактическим материалом.

## **Результаты ВПР по «Истории»**

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории**

К л а с с	Кол -во уча щих ся по спи ску	Кол- во выпо лняв ших рабо ту	5	4	3	2	У с п е в а е м о с т ь	К а ч е с т в о	С О У
6	17	15	1	4	8	2	8 7	3 3	4 5
7	16	11	1	-	8	2	8 2	9	3 5
8	22	19	-	1	1 2	6	6 8	5	3 1
<b>В с е г о</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2 8</b>	<b>1 0</b>	<b>7 9</b>	<b>1 6</b>	<b>3 7</b>

**Выводы:** участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Рекомендации:** на основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения; скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий

учебный год по их устранению;  
 проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы,  
 разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;  
 использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;  
 проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;  
 способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;  
 скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

### Результаты ВПР по «Обществознанию»

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Баллы				Успеваемость	Качество	С О У
			5	4	3	2			
7	16	13	1	5	7	-	100	46	49
8	22	19	-	1	12	6	68	5	31
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>25</b>	<b>40</b>

#### **Выводы и рекомендации:**

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у учащихся объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему



повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

### Результаты ВПР по «Физике»

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ					Успеваемость	Качество	СОУ
			5	4	3	2			
8	22	16	0	2	4	10	38	13	27

**Выводы.** Учащиеся показали низкие знания по предмету, большинство учащихся, даже не приступили к выполнению задач с развернутым ответом, где для решения необходимо применить знания из различных разделов физики. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по плану, продолжить формирование навыков решения расчетных и качественных задач и задач повышенного уровня.

### Результаты ВПР по «Английскому языку»

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ					Успеваемость	Качество	СОУ
			5	4	3	2			
8	22	16	0	1	3	12	25	6	22

**Выводы.** ВПР по английскому языку проводился впервые, что существенно искажает объективность полученных данных, присутствует влияние некоторого дискомфорта от непривычной для учащихся процедуры.

Учащиеся показали низкие знания по предмету, большинство учащихся, даже не приступили к выполнению заданиям №2 – чтение текста вслух и №3 – монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.

Большую отрицательную роль в этом сыграл уход на дистанционное обучение в прошлом учебном году, это привело к резкому спаду знаний детей. Существенная часть новых лексических единиц не была усвоена, не имелось возможности работать над произношением.

Для устранения пробелов в знаниях необходимо систематизировать и продолжить работу с аналогичными видами упражнений на уроках.

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики и английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, способов, положительных приемов работы, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся;
- МО учителей начальной школы, естественно-математического и гуманитарного цикла разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в будущем.
- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

## 6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Показателями уровня социализации выпускников школы является

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени;
- умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

### Информация о поступлении обучающихся школы в образовательные учреждения

в 2020 учебном году

9 класс:

Всего	Поступили В ССУЗы	в 10 класс	Не определились
15	8	6	1

### Информация о поступлении обучающихся школы в образовательные учреждения

в 2020 учебном году

11 класс:

Всего	Поступили В ССУЗы	Поступили В ВУЗы	Армия
10	6	2	2

### Выводы, целевые задачи на 2021 год

В ходе самообследования установлено

- Один ученик 9 класса не определился - 6%
- все выпускники СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах.
- в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;

**В 2021 году необходимо**

-продолжить положительную практику прфориентационной работы с учащимися;

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

### Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2020 году

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов
- активизировать работу ШМО учителей – предметников
- информационно – просветительская деятельность
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень педагогических квалификации кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами – специалисты: социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

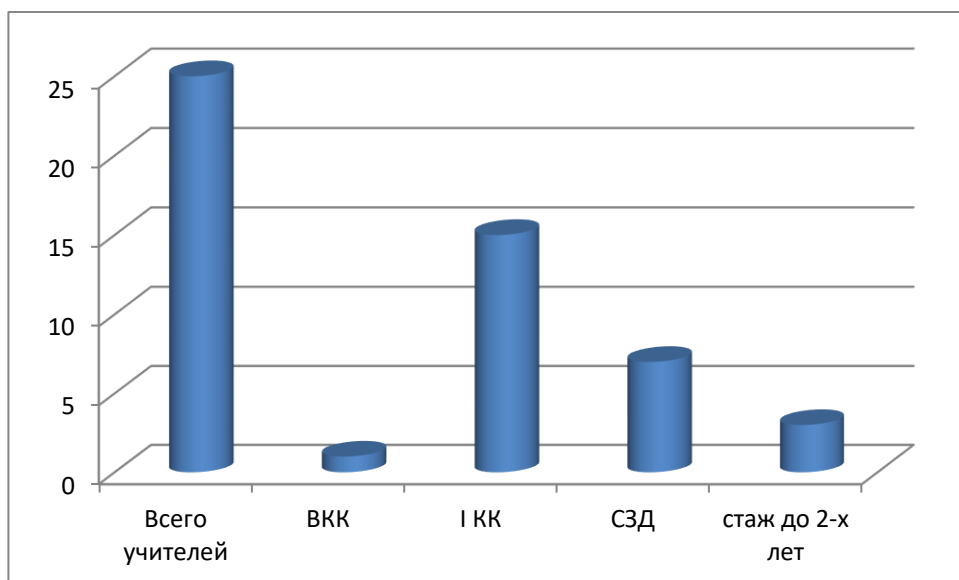
Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 81%

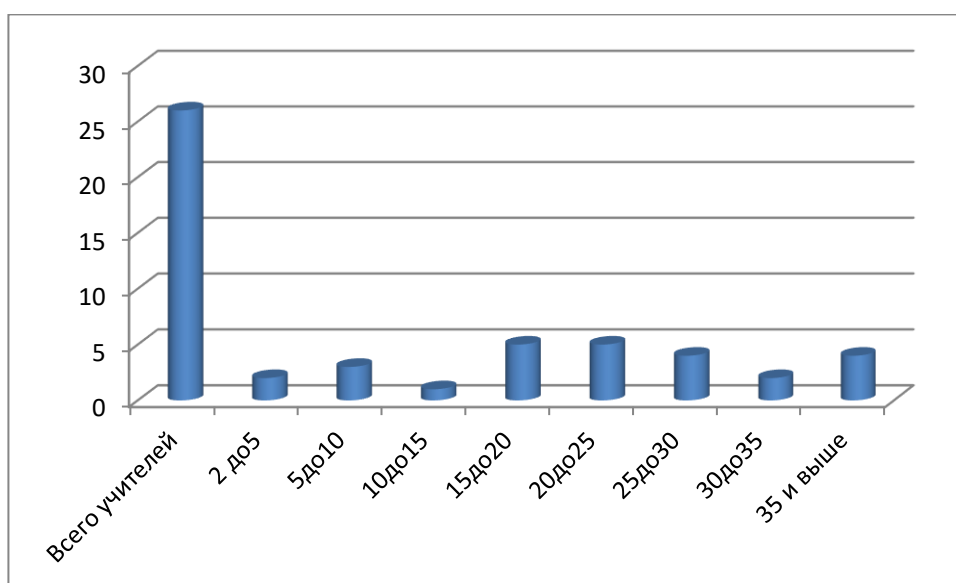
Квалификационная категория педагогических работников школы

Всего учителей	ВКК	I КК	СЗД	стаж до 2-х лет
26	1	15	7	3



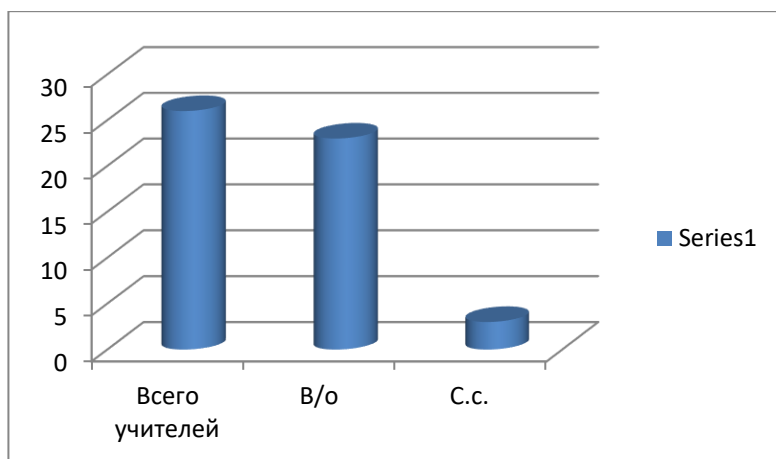
### Стаж работы педагогических работников

Всего учителей	2 до5	5до10	10до15	15до20	20до25	25до30	30до35	35 и выше
26	2	3	1	5	5	4	2	4



### Образование педагогических работников

Всего учителей	В/о	С.с.
26	23,0	3,0



По состоянию на 31 декабря 2020 года в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» - 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации, которые обязательно должны пройти педагоги по основному профилю деятельности, в индивидуальном порядке с учетом результатов диагностики, опросов, посещения занятий, на основании собственного запроса.

Пять педагогов прошли дополнительную профессиональную переподготовку, на основании собственного запроса.

Анализ ИКТ-компетенций работников  
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

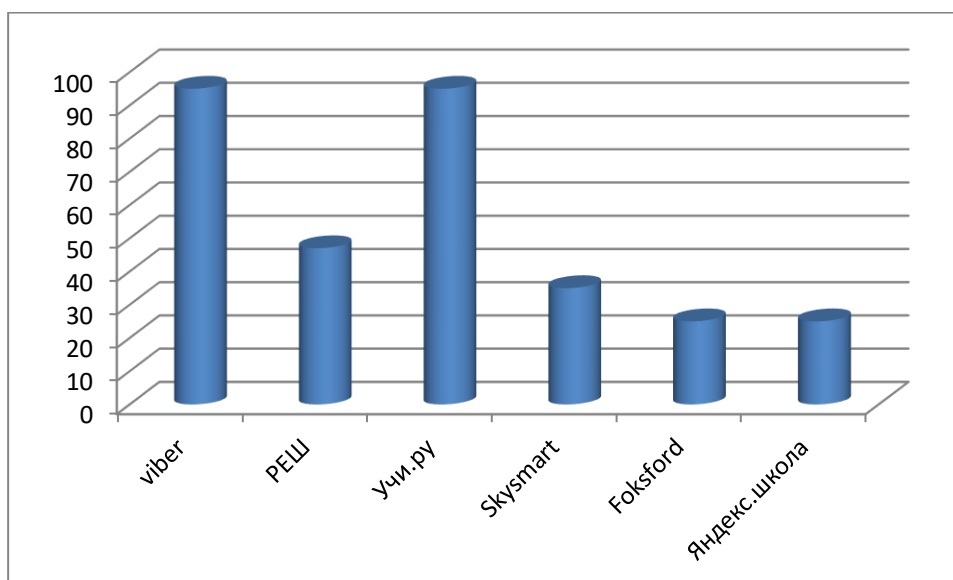
Структурное подразделение, наименование	Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц	Наличие специального образования	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
Административный персонал	Директор	1	Есть	Есть	Есть
	Заместитель директора по УВР	2	Нет	нет	1
	Заместитель директора по ВР	2	Нет	нет	1
	Уполномоченный по охране труда	1	Нет	Нет	Нет
Отделение основной и средней школы	Учитель	20	20	5	20

	Педагог-библиотекарь	1	Нет	Нет	1
Бухгалтерия	Главный бухгалтер	1	1	Нет	1
	Бухгалтер	1	1	Нет	1
Отделение начальной школы	Учитель	4	4	2	4

### Об ИКТ-компетенциях учителей

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% – средней школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18% педагогов начальной, 28% – основной и 24% – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации»

viber	95
РЕШ	47
Учи.ру	95
Skysmart	35
Foksford	25
Яндекс.школа	25



**Вывод:** Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

- переход на дистанционный режим работы в конце 2019/20 учебного года показал, что коллектив школы недостаточно укомплектован педагогическими и кадрами, которые обладают развитыми ИКТ-навыками.



Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарного и естественно-математического цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую. В связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями школьных методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

#### **Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса**

Диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций. Планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).

Формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз-школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы.

Формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса.

Развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов МБОУ «Верхне-Идинская СОШ».

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Негативные тенденции</b>	<b>Необходимые меры по коррективке проблем</b>
<p>1. Стремление педагогов к самореализации</p> <p>2. Систематизация имеющихся достижений педагогов и определение траектории дальнейшего роста</p> <p>3. Рост профессиональной компетентности педагогов</p> <p>4. Организация сопровождения педагога при подготовке к прохождению аттестации позволила</p>	<p>1. Отсутствие стремления педагогов пенсионного возраста по выслуге лет к аттестации на категорию</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по подготовке к аттестации педагогов, имеющих большой стаж работы не имеющих категории</p> <p>2. Методическое сопровождение педагогов при аттестации с первой на высшую квалификационную категорию</p> <p>3. Повышение доли педагогов имеющих первую и высшую категории</p>

показать высокие результаты экспертизы профессиональной деятельности. Отсутствие замечаний.		
---	--	--

### **Выводы. Проблемы.**

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Большой процент педагогов школы являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций и складыванию благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Вместе с тем необходимо выделить следующие проблемы:

Высокая нагрузка учителей-предметников не позволяет им полноценно заниматься внеурочной деятельностью с учащимися и принимать участие в профессиональных конкурсах.

1. Возможно в ближайшее время открытие вакансий – биология, математика, начальные классы.
2. Необходимо вести профориентационную работу с выпускниками школы по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору.

#### **В связи с этим в 2020 учебном году необходимо**

1. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
2. Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты

## **8. Оценка организации воспитательной работы**

### **Оценка организации воспитательного работы за 2020 год.**

**ЦЕЛЬ:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА**

**2021 ГОД:**

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. Вот почему патриотическое воспитание в школе имеет четко обозначенную линию: родная школа – родной город – родная страна.

Воспитательный процесс, организуемый образовательным учреждением по Программе развития воспитательного пространства направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- формирование общественно- необходимых и личностно-значимых качеств личности;

- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре.

Воспитание в образовательной модели школы включает в себя:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

#### 1. Воспитание в процессе обучения.

Эффективность урока зависит не только от его содержательной стороны, но и от воспитательного воздействия на ребенка. Особым воздействующим потенциалом обладают уроки гуманитарного и художественно-эстетического цикла. В школе ежегодно проходят предметные недели (литературы и русского языка, естественных наук, точных наук, иностранного языка). Мотивационным фактором и дополнением здесь выступают предметные внеурочные мероприятия.

#### 2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание нацелено на:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности;

Наша концепция предусматривает духовно-нравственное воспитание. Это:

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру, современной цивилизации.

Эстетическое воспитание является составной частью учебного и воспитательного процесса, направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Трудовое воспитание школьников - это:

- Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- Воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Спортивно-оздоровительное воспитание нацелено на:

- развитие потребности заниматься физкультурой и спортом;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня.

Внешкольная деятельность.

В ходе внешкольной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения села и района.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- консультации;

Организация ученического самоуправления.

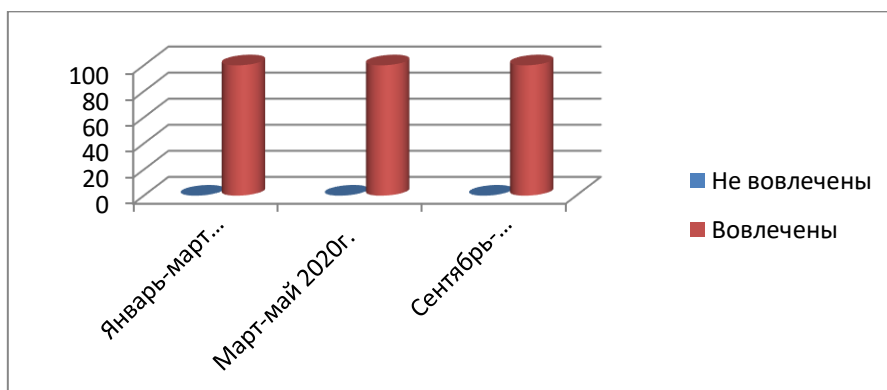
Реализуется в рамках формирования активной жизненной позиции. Стиль, тон отношений в коллективе. Морально-психологический климат.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе разработана система дополнительного образования - создана широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 10 объединениях дополнительного образования занимаются более 50% обучающихся, участвуя в различных мероприятиях районного, областного уровней, обучающиеся показывают хорошие результаты занимая призовые места.

**Как изменился охват допобразованием из-за перехода на дистанционное обучение**

	Не вовлечены	Вовлечены
Январь-март 2020г.	0	100
Март-май 2020г.	0	100
Сентябрь-декабрь 2020 г.	0	100



В результате проведенного в январе 2021года анализа работы за 2020 год, обнаружена следующая картина доминирующих мотивов к культурной деятельности:

1. мотив занятости в свободное время;
2. мотив познания;
3. мотив творческого самоопределения.

Оценка воспитанности ученика, сам процесс - эффективное средство стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика, формирования у него адекватной самооценки личности.

Для определения уровня воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте за основу были взяты следующие критерии:

- внешний вид;
- общение, речь;
- отношения с учителями;
- отношения с другими сотрудниками школы;
- дисциплинированность в плане выполнения указаний учителя;
- отношение к школьному имуществу, труду других.

#### 4. Итоги анализа воспитательного процесса.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданная система воспитательной работы позволяет повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их интеллектуального, нравственного, эстетического, физического развития.</li> <li>2. Растет результативность организации учебно-воспитательного процесса, с участиями детей в конкурсах районного, областного, всероссийского уровней</li> <li>3. Упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с учреждениями и организациями, расположенными на территории района и села.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническая база не в полной мере соответствует направлениям и содержанию воспитания в образовательной модели школы.</li> </ol>

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

ВСОКО в 2020 году осуществлялась в соответствии с планом ВСОКО. В конце 2020 года был проведён комплексный анализ ВСОКО, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации в плане ВСОКО на 2021 год.

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В конце декабря 2020 года был проведён мониторинг качества организации методической работы по всем направлениям. На заседаниях школьных методических объединений заслушаны отчёты руководителей ШМО, отчёт о прохождении аттестации и курсов повышения квалификации учителями школы проанализированы анкеты педагогов «Дефицит профессиональной компетенции». Были обозначены проблемы и сделаны соответствующие выводы.

Результатом стал SWOT анализ методической работы за 2020 год и определены задачи на 2020 год.

Прозвучали предложения по организации методической работы на 2021 год

- охватить работой МО все 100% учителей школы
- оказать методическую помощь учителям по вопросам объективности знаний учащихся
- систематически знакомить учителей на предметном и общешкольном уровне с нормативно-правовыми документами по образованию.

Рабочая группа разработала методические рекомендации для учителей, классных руководителей, родителей, учащихся. При разработке локального акта и методических рекомендаций были изучены и учтены все рекомендованные документы.

### **Задачи на 2021 год**

#### **1. Определить цели**

- создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

2. Для реализации целей сформулированы следующие задачи:

2.1. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей

2.2. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся

3. Определить Единую методическую тему школы в 2021-2022 учебном году «Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования».

**Выводы в соответствии с анализом методической деятельности, ВШК, ВСОКО**

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
1. Педагогические приёмы формирования УУД	1. Недостаточное владение педагогическими приёмами формирования УУД	1. Повышение теоретической подготовки через проведение семинаров, круглых столов 1. Корректирование затруднений учителей через ВШК, ВСОКО 3. Распространение передового опыта через мастер-классы, взаимопосещение уроков	1. Повысить профессиональные компетенции педагогов
2. Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, функциональная грамотность.) в повышении качества образования	1. Недостаточное владение педагогами критериальной базой независимых оценочных процедур	1. Изучение критериальной базы независимых оценочных процедур 2. Совершенствование умений проведения анализа учебной деятельности по предмету	1. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа повышения качества образования



3.Формы, метод ыорганизации внеурочной деятельности	1.Сложивший сястереотип организац и кружковой деятельности	1.Методическая поддержка внеурочно йдеятельности	1.Организ овать практико- ориентир ованный семинар
--	---	---	---

На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения оценки функционирования ВСОКО необходимо:

**Для повышения качества образовательных результатов**

- 1.Повысить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
- 2.Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9классов в 2021 году необходимо провести следующие мероприятия:
  - разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2021 году
  - в план внутришкольного контроля включить контроль работы классного руководителя по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ГИА
  - классным руководителям 9 класса внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости
  - определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА
  - учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах
  - классным руководителям 9 класса проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА
  - учителям - предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по выбору в 2020-2021 году проводится в виде контрольной работы по одному предмету. С графиком проведения контрольной работы и требованиями учащиеся ознакомлены.Контрольная работа будет проводиться в ОУ.
- 3.При подготовке к ГИА 11 класса в 2021 году необходимо
  - проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы
- 4.Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.
5. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

### **Для повышения качества реализации образовательного процесса**

1. Разработать учебный план на 2021 год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.
2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.
3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся 1-11-х классов и их родителей.
4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### **Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**

Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.

Максимально провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.

С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

1. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.
2. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
3. Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

### **Для повышения качества организации воспитательного процесса**

1. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей
2. Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».
3. Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, - выполнение федеральных государственных образовательных

стандартов, анализ

результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методик и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;

-изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах

-социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
4. Качество организации воспитательного процесса

**В ходе самообследования сделаны выводы:**

**план ВСОКО за период с 01.09.2020 по 31.12.2020 года выполнен; по всем направлениям ВСОКО, определены целевые задачи.**

**Целевые задачи на 2021 год**

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

1. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.

2. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО, СОО.

3. Систематически отслеживать результаты ПА с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.

4. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.

5. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, функциональная грамотность и др.) в повышении качества образования

6. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

7. Разработать мероприятия по реализации проектов программы Министерства просвещения РФ

«Современное образование»: «Современная школа»,

«Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная

среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель

будущего».

С мая 2020 года МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» начала работу в статусе базовой (опорной) площадки ГАУ ДПО ИРО по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ» в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2020 году.

Деятельность базовой площадки регламентировалась:

- Приказом директора ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области» от 26.02.2020 г. №20 «О проведении регионального конкурсного отбора»
- Приказом ГАУ ДПО ИРО г. Иркутска «Об итогах регионального конкурсного отбора проектов повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на присвоение статуса базовой (опорной) площадки» от 24.03.2020 г. № 37/1
- Положением о базовой (опорной) площадке на базе МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»
- Дорожной картой деятельности Б(о)П МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» по теме «Формирование навыков речевой деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС как основы повышения качества образования»

**Проведены следующие мероприятия по реализации технического задания:**

- подготовлен пакет документов, регламентирующий деятельность по участию в мероприятии;
- назначен тьютор-координатор по реализации мероприятий в школе;
- разработана дорожная карта проведения конкретных мероприятий на 2020 год;
- разработано техническое задание от 08.06.2020 г.;
- разработано «Положение о базовой (опорной) площадке на базе МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»;
- разработана вкладка на сайте МБОУ «Верхне-Идинская СОШ».

Изучение потребностей школ-партнеров через анкетирование

Создание вкладки о проекте на официальных сайтах школ

Организация работы мобильного методического кабинета через социальные сети.

Организация работы сетевого НОУ

Организация консультационного пункта для родителей и педагогов

Создание групп активных родителей в школах с целью реализации проекта

**Разработаны и проведены:**

Стажировочная площадка на базе МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» по теме «Формирование навыков осознанного чтения в процессе урочной и внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС как основы повышения качества образования»

- Мастер-классы по проектированию урока в технологии учебных заданий.

Организовано взаимодействие с региональными тьюторами, координаторами, педагогами в социальной сети ВКонтакте на сетевой коммуникативной площадке по обмену опытом.

Проведено самообследование деятельности школы и выставлено на сайте. По результатам самообследования проведён публичный отчёт директора школы.

Проведен опрос выпускников прошлых лет для корректировки и реализации проекта повышения качества образования в школе.

Разработан план реализации проекта по теме «Мастерская успеха», основная идея которого заключается в организации групп взаимодействия для педагогов, обучающихся, родителей, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Данный проект направлен на:**

- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;
- создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности;
- укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;
- повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- использование новых подходов к контролю деятельности ОУ.

Организована работа по вовлечению учителей школы в деятельность региональных профессиональных сообществ.

- Заключены партнерские соглашения о совместной деятельности школы Б(о)П со школами фокус группы и контрольных групп: МБОУ г.Иркутска ЦО №10 (Октябрьский округ г.Иркутск); МБОУ «СОШ №6» г.Усолье-Сибирское; МБОУ Мальтинская СОШ Усольский район; МБОУ «Приморская СОШ» Осинский район; МОБУ Ново-Ленинская СОШ Осинский район.

Организовано региональное мероприятие образовательная стажировочная площадка «Формирование навыков речевой деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС как основы повышения качества образования», где учителя Перминов А.Ю., Масленг Г.С., Вороня С.А. обобщили свой опыт по работе с текстом на уроках русского языка в начальной школе, уроках физики и истории, и во внеурочной деятельности.

В реализации тематического модуля приняли участие педагоги с фокус групп, педагоги нашей школы (10 участников).

На школьном методическом семинаре рассмотрели возможности использования современных педагогических технологий на повышение мотивации к успешности, которые позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. Разработки уроков с использованием эффективных педагогических технологий представлены на районный конкурс «Лучшая методическая разработка» в направлении «Учебное занятие». Результаты анкетирования показали, что 98% педагогов полностью удовлетворены содержанием и организацией работы и готовы апробировать полученные материалы. Актуальность работы со школами с НРО обусловлена потребностями в осмыслении и объединении эффективных мероприятий, проводимых в данном направлении в регионах РФ, в том числе в Иркутской области.

На этапе анализа причин неуспешной деятельности школы было определено, что в коллективе работают достаточно опытные педагоги, которые имеют необходимую квалификацию, успешно проходят курсовую подготовку.

Использование информационных технологий для участия учителей и обучающихся в различных конкурсах позволило школе значительно увеличить количество призовых мест в предметных конкурсах и повысить интерес учащихся к учебной деятельности.

Повышение качества образования по русскому языку через внедрение образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учителя и ученика.

Номинация в которой представлялась практика:

«Лучшая практика – ресурс реализации программы повышения качества образования школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках реализации данной модели МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» получила грант - 50 000 рублей. **Грантовая поддержка** осуществляется ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» школам Иркутской области с низкими результатами обучения и школам функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта с целью системного, содержательного и продуктивного взаимодействия для сохранения, обновления и развития инновационных образовательных практик 22-23 октября 2020 года состоялась XV региональная стажировочная сессия «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (далее – стажировочная сессия).

В ходе стажировочной сессии МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» представляла опыт инновационных образовательных практик согласно направлениям деятельности, имеющимся в реестре регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО. В рамках стажировочной сессии представили свой опыт директор МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» Шляпина Н.В., учитель информатики Перминов А.Ю., учитель русского языка и литературы Масленг Г.С., учитель географии Ступин И.Ф, педагог – психолог Покуль Т.С.

Стажировочная сессия прошла в дистанционном режиме в форме представления материалов на платформе ГАУ ДПО ИРО «Образование для жизни» и открытой онлайн-дискуссии.

В результате работы в рамках базовой (опорной площадки) коллектив педагогов МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» повысил уровень профессиональной компетентности по разным направлениям преподавательской деятельности.

## 10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь библиотеки – 18 кв.м.

Количество помещений – 1

Оборудование: 2 стеллажа, 2 книжных шкафа, столы, стулья

Технические средства: 1 ноутбук, 1 МФУ, сканер, ламинатор, брошюратор

Библиотечно-библиографическое обслуживание.

Организует работу библиотеки 1 работник: педагог-библиотекарь, стаж работы 24 года. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

### Контингент пользователей

Всего читателей	246
Учителя	25
Администрация школы	3
Учащиеся школы:	218
1-4 классы	102
5-9 классы	104
10-11 классы	12
Библиотекари	1
Технический персонал школы	25

### Состав фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	12233
Из них, учебники	5159
Художественная литература	6825
Справочный материал	204



### Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345. Министерством просвещения РФ утвержден в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебные годы, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.  
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

	2020 год
Посещения за год	3300
Книговыдача	10 260
Посещаемость	16,3
Обращаемость	0,74
Читаемость	19,5

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями - 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: продолжить комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающих удовлетворение потребности в учебниках на 2021 год.**

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но, к сожалению, фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда детской литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности.

**Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021 году**

1. Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
3. Реклама деятельности библиотеки находится не на достаточно высоком уровне.

**Задачи, над которыми стоит работать в 2021 году**

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты (страница «Библиотека» на сайте школы, буктрейлеры).
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей библиотеки.

**В 2021 году необходимо дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.**



## 11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по состоянию на 31.12.2020 представлены в таблице. Анализ оснащенности по количеству классов и обучающихся показывает 98% удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате. При этом стоит заметить необходимость поэтапного обновления компьютеров школы.

<b>Оборудование</b>	<b>Всего</b>
Компьютеры	26
По видам	
– Ноутбук (нетбук)	14
– Стационарный	12
По назначению	
– Административный	0
– Ученика	17
Компьютерных классов	
– Из них стационарных	4
Количество рабочих мест в стационарном компьютерном классе	4
Подключенных к локальной сети	0
Подключенных к интернету	4
МФУ	9
Принтер лазерный	1
Сканер	1
Документ-камера	1
Интерактивная доска	1
Мультимедиапроектор	10

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### **Цели материально-технического обеспечения в 2021 году**

1. Выполнение требований контролирующих органов
2. Соблюдение требований санитарных правил к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений.

### **Улучшение условий образовательной деятельности**

Здание школы, площадью 601 кв.м., не имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией. Здание школы находится в ограниченно-работоспособном состоянии.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2021 году только начало строительства новой школы.

Выводы по разделу, целевые задачи на 2021 год

В ходе самообследования установлено, что приобретённое оборудование и проведённые работы в 2020 году значительно улучшили условия воспитательно-образовательного процесса школы.

Вместе с тем остаётся много проблем, решение которых необходимо в ближайшее время и с перспективой на будущее, так как здание школы постройки 1961 года и принято решение о строительстве новой школы.

При подготовке школы в 2021 году необходимо учитывать предписания контролирующих органов.

Максимально провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.

3.Привлечь дополнительные средства для проведения ремонтных работ.

4.С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

## 12. ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа » за 2020 год

(по состоянию на 31.12.2020) по итогам самообследования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

Данные представлены на основании мониторинга учебно-воспитательной деятельности и анализа деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Сравнительный анализ
		2019 год	2020 год	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	206	219	Увеличение контингента на 13 человек 6,5%, увеличение численности обучающихся первого класса
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85	93	Количество обучающихся НОО возросло на
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86	92	Количество обучающихся ООО возросло на 4 человек за счёт прибывших учащихся в течение года
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	15	Количество обучающихся СОО уменьшилось на 5 человек за счёт выпускников 9 классов
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95	81	Снижение качества в связи с введением дистанционного обучения
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6		Расчет среднего балла ГИА 9 класса 2020 года невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4		Расчет среднего балла ГИА 9 класса 2020 года невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	63	Динамика положительная
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53	46	Динамика отрицательная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/9%	0/0	Динамика положительная
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/18	0/0	Динамика положительная
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	Отсутствует

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	Отсутствует
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	Стабильный результат все выпускники ООО получили аттестаты, все выпускники ООО получили аттестаты
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	Стабильный результат. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%	0	В 2020 году выпускники 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, отсутствуют
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14	3/30	В 2020 году выпускники 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, отсутствуют
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15/7	80/37	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся увеличился по сравнению с 2019 годом на 30 %.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/4	63/29	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в сравнении с 2019 годом возросла на 25%

1.19.1	Регионального уровня	0/0	15/7%	Динамика положительная
1.19.2	Федерального уровня	0/0	4/2%	Динамика положительная
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	отсутствует
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	Углубленное изучение отдельных учебных предметов не предоставляется
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	Показатель стабильный на 1,2 полугодие 2020 года в связи использованием программы
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	Сетевая форма реализации образовательных программ не использовалась
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	26	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/95	23/88	Динамика положительная

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/95	23/88	2 педагогических работника приступили к работе
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%	3/12	В ОУ разработан план мероприятий по получению педагогами высшего образования
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100	3/12%	В ОУ разработан план мероприятий по получению педагогами высшего образования
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/61	16/61%	Динамика положительная.
1.29.1	Высшая	0	1/4%	Увеличение количества педагогических работников прошедших аттестацию на высшую категорию на 1 человека
1.29.2	Первая	14/63	15/58	Увеличение количества педагогических работников прошедших аттестацию на 1 категорию на 1 человека
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет			

1.30.1	До 5 лет	0	2/8	Вновь принятые на работу в 2020 году
1.30.2	Свыше 30 лет	6/27	6/23	Уменьшение удельного веса за счёт увеличения количества педагогических работников
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9	2/7	Уменьшение удельного веса за счёт увеличения количества педагогических работников
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18	4/15	Уменьшение удельного веса за счёт увеличения количества педагогических работников
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100	26/100	Данную группу составляют все педагогические и административно-хозяйственные работники МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	22/100	26/100	Данную группу составляют все педагогические и административно-хозяйственные работники МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»



	работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/12	1/12	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося не изменилось
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	на 1 ученика - 24	на 1 ученика - 24	Результат стабильный за счет своевременного пополнения фонда библиотеки
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	не имеется	не имеется	Заложены лимиты на приобретение системы ЭДО
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	не имеется	не имеется	Читальный зал отсутствует, так как здание школы находится в ограниченно-работоспособном состоянии
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	не имеется	не имеется	Читальный зал отсутствует, так как здание школы находится в ограниченно-работоспособном состоянии
2.4.2	С медиатекой	не имеется	не имеется	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не имеетя	не имеется	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	не имеетя	не имеется	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	не имеетя	не имеется	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	0/0	Во всех учебных кабинетах обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	687 кв.м	687 кв.м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам

Директор



Шляпина Н.В.



Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью 35 листов

Директор МБОУ «ВКСОШ»

Н. В. Шляпина



*(подпись)*