

Технологическая карта урока английского языка

Дата: 19.11.2024г.

Класс: 2

Тема урока: Мой дом. Название и описание комнат

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: познакомить с новой лексикой и научить описывать комнаты дома

Задачи:

Практическая: Овладение английским языком как средством общения по теме «Мой дом»;

Обучающая: Изучить новый лексический материал по теме «Мой дом. Комнаты», повторить лексику по темам «Цвета», «Предметы»;

Развивающие:

- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательная: Воспитание культуры общения.

Формы работы: групповая, фронтальная.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Метапредметные результаты:

- *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу; работать индивидуально и в группе.
- *Познавательные УУД:* действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.

Предметные результаты:

- *Коммуникативные умения (говорение):* строить монологическое высказывание на тему «Описание комнат»;
- *Коммуникативные умения (чтение):* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- *Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):* научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: blue, black, green, red, white, yellow, bed, chair, radio, table, bedroom, kitchen, living room, house; структуры What's this? It's a... What colour is it? It's ...

Оснащение урока:

- картинки с лексикой,
- карточки со словами и текстами,
- презентация к уроку (Название комнат),
- карточки с оценками.

Базовый учебник: Spotlight 2 класс

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы	Формируемые УУД
I. Орг. момент 1. Мотивация к учебной деятельности	Учитель приветствует учащихся <i>Hello!</i> <i>I am glad to see you, sit down please.</i> Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Учитель создает эмоциональный настрой на учебную деятельность <i>How are you today?</i>	Учащиеся здороваются с учителем, садятся на свои места, настраиваются на учебную деятельность <i>(I am fine, thank you)</i>	Словесный	Коммуникативные (<i>способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу</i>) Личностные (<i>формирование и развитие интереса к английскому языку</i>)
2. Постановка темы и учебно-познавательной задачи	Учитель раздает детям английские и русские слова (<i>Приложение 1</i>). Дети соотносят. <i>Let's start our lesson from the task.</i> <i>Do it and guess what the topic of our lesson is.</i> После выполнения задания учитель задает вопрос о теме урока <i>Скажите, ребята, как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? What is the English for? А из каких комнат состоит наш дом?</i> <i>Well done! The theme of our lesson is "My home. Rooms" and we'll try to make your room. (Сегодня тема</i>	Учащиеся выполняют задания, догадываются, выдвигают тему урока <i>bedroom, kitchen, living room</i> С помощью учителя формируют цель урока Учащиеся слушают учителя и хором отвечают на вопрос:	Демонстрационный, словесный методы	Регулятивные (<i>умение учиться и способность к организации своей деятельности</i>) Познавательные (<i>готовность к самостоятельному принятию и решению учебных и познавательных задач</i>)

	<p><i>нашего урока "Мой дом. Название и описание комнат". Сегодня вы познакомитесь с названиями комнат на английском языке, а также научитесь описывать комнаты, используя изученные вами названия цветов и предметов).</i></p> <p><i>Учитель создает эмоциональный настрой на проведения урока</i> <i>I'm glad that you've guessed the topic of our lesson and now we have to repeat the names of rooms, objects, colours. For each correct task you will have one room of the house. Are you ready to start? Say all together.</i></p>	<p><i>(Yes, we are.)</i></p>		
<p>3. Фонетическая разминка</p>	<p>Учитель организует проведение фонетической разминки для концентрирования внимания учащихся на английской речи. <i>At first let's do some tasks for your mouth.</i> <i>Look and listen to my poem.</i> <i>I see green, I see yellow,</i> <i>I see a funny fellow,</i> <i>I see red, I see blue,</i> <i>I see you, and you, and you.</i> <i>Listen and repeat it all together and one by one.</i> <i>Let's translate it.</i></p>	<p>Ученики повторяют текст стихотворения за учителем хором и индивидуально. При этом учитель следит за правильным произношением звуков. Переводят <i>Я вижу зеленый, я вижу желтый, Я вижу забавного парня, я вижу красный, я вижу синий, я вижу</i></p>	<p>Демонстрационный, словесный</p>	<p>Регулятивные <i>(умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности)</i> Коммуникативные <i>(умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками)</i></p>

		<i>тебя, и тебя, и тебя.</i>		
<p>II. Работа над темой урока</p> <p>1. Введение новой лексики и ее первичное закрепление</p>	<p>Учитель просит посмотреть на доску, где уже появилось изображение комнат. Look at the board. What can you see there? Yes, you are right. Repeat after me the new words.</p> <p>So I will ask you some questions. Your task is to name the room, the object and the colour of it. <i>What room can you see?</i> <i>What's this? What color is it?</i></p> <p>Учитель показывает на первую картинку, просит назвать комнату, предметы и их цвет. <i>What's this? What color is it?</i></p>	<p>Ученики смотрят на доску и отвечают (<i>Комнаты</i>). Далее повторяют за учителем новые слова (<i>a kitchen, a bedroom, a living room</i>)</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя <i>It's a living room. It's a lamp. It's yellow, etc.</i></p>	<p>Демонстрационный, словесный методы</p>	<p>Коммуникативные (<i>адекватно использовать речевые средства для построения высказывания</i>) Регулятивные: (<i>умение учиться и способность к организации своей деятельности</i>)</p>
<p>2. Предметы</p>	<p>Учитель предлагает детям выполнить задание. Необходимо заполнить пропущенные буквы в слова по теме "Предметы". На доске развешены карточки с соответствующими предметами (<i>Приложение 2</i>). b_d, ch_ir, ra_io, tab_e, j_g, gl_s_.</p>	<p>Ученики смотрят на доску, слушают задание.</p> <p>Выходят к доске, вставляют пропущенные буквы,</p>	<p>Демонстрационный, Словесный</p>	<p>Регулятивные (<i>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, умение работать индивидуально</i>) Коммуникативные (<i>адекватно использовать речевые средства для решения различных</i></p>

	<p>I _mp <i>And now look at the board. Here you can see some words with the missing letters.</i> <i>Your task is to fill in the missing letters and to match the words to the pictures.</i> <i>Who wants to write the first letter?</i> <i>..., you are welcome.</i></p> <p>По окончании выполнения задания, учитель прикрепляет к доске вторую комнату. <i>You've coped with the task and I give you the picture of the second room.</i></p>	соединяют с картинками.		<p>коммуникативных задач) Личностные (формирование ответственного отношения к учению)</p>
<p>III. Динамическая пауза</p>	<p>Учитель предлагает провести физ. минутку. I see you are tired. Stand up. Учитель проговаривает вместе с учениками текст, выполняя соответствующие движения. <i>One, one, one,</i> <i>All children run.</i> <i>Two, two, two</i> <i>Children, touch the shoe.</i> <i>Three, three, three</i> <i>Climb on the tree.</i></p>	<p>Ученики выполняют физические упражнения вместе с учителем, проговаривая по-английски движения</p>	Словесный	<p>Коммуникативные (умение <i>сохранять доброжелательное отношение друг к друг, положительный настрой в классе</i>)</p>

	<p><i>Four, four, four, Children, touch the floor. Five, five, five All children fly.</i></p>			
<p>IV. Активизация изученной лексики</p>	<p>Учитель делит класс на группы для создания комнаты. <i>And now I'll divide you into groups of 4 pupils and give the text with the description of the room. But they are without furniture and your task is to put it on and then describe your rooms.</i></p> <p><i>Now let's talk about our house. One of each team will go to the blackboard and describe one room: What color is it? What furniture is there? What color is it?</i></p> <p><i>(Приложение 3)</i></p>	<p>Ученики выполняют задание – прикрепляют мебель в комнату, затем составляют текст-описание той самой комнаты.</p> <p>Один ученик из каждой группы выходит и описывает комнату и что в ней находится:</p> <p><i>This is a bedroom. You can see a bed. It is green.</i></p>	<p>Демонстрационный, словесный</p>	<p>Личностные (<i>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</i>)</p> <p>Регулятивные (<i>умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; уметь работать в группе</i>).</p> <p>Познавательные (<i>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>)</p>
<p>V. Рефлексия Подведение итогов урока</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно оценить, как ими усвоен материал. Прием «Солнышко. Солнышко из-за тучки. Хмурая тучка»</p> <p><i>That's all for today. You have worked well today. Thank you. Goodbye, children. See you.</i></p>	<p>Ученики поднимают одну из 3 карточек. Оценивают, как они усвоили материал.</p> <p><i>(Goodbye!)</i></p>	<p>Демонстрационный, словесный</p>	<p>Личностные: (<i>адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</i>)</p> <p>Регулятивные: (<i>оценка своей работы, определение материала для повторения дома</i>)</p>

Приложение 1

LAMP GLASS JUG RADIO BED

CHAIR TABLE GREEN RED

BLACK YELLOW BROWN

WHITE BLUE

ЛАМПА СТАКАН КУВШИН

РАДИО КРОВАТЬ СТУЛ СТОЛ

ЗЕЛЕНЫЙ КРАСНЫЙ ЧЕРНЫЙ

ЖЕЛТЫЙ КОРИЧНЕВЫЙ

БЕЛЫЙ ГОЛУБОЙ

Приложение 2

b_d

ch_ir

ra_io

t_ble

j_g

gl_s_

l_{mp}

Приложение 3

Text 1

It's a _____.

You can see a green bed, a red lamp, a yellow table, a blue chair.

Text 2

It's a _____.

You can see a brown jug, a blue glass, a red table, a black chair.

Text 3

It's a _____.

You can see a green chair, a brown table, a white radio, a yellow lamp.