

Доклад на тему

«Формирование умений смыслового чтения на уроках английского языка»

Чтение на иностранном языке является одним из самых необходимых видов речевой деятельности для большинства людей. Не все из нас имеют возможность общаться с носителями языка, но читать могут все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты. Читающий человек способен мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, адекватно оценивать ситуацию и находить верные решения. Чтение формирует качества социально ценного человека.

Смысловое чтение является основой формирования речевой компетенции на уроках иностранного языка.

Смысловое чтение - это вид чтения, который направлен на понимание читающим смыслового содержания текста.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению.

На уроках иностранного языка невозможно говорить о том, смысл чего не понятен. С целью облегчения работы учащихся с текстом на иностранном языке можно предложить следующую инструкцию:

1. Прочитайте заголовок и попытайтесь определить по нему основную мысль текста.
2. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
3. Найдите в тексте слова, сходные с русскими, которые вы можете понять без перевода.
4. Внимательно изучите до- или послетекстовые задания, которые помогли бы вам понять содержание.
5. Прочитайте весь текст, не обращая внимания на незнакомые слова и другие языковые трудности. Постарайтесь представить себе его общее содержание.
6. Обращайтесь к словарю только в том случае, когда незнакомое слово мешает вам понять общий смысл текста.
7. Мысленно представьте себе общее содержание прочитанного. Выделите для себя ту новую информацию, которую вы извлекли в процессе чтения.

Смысловое чтение включает следующие этапы работы с текстом: 1) предтекстовые; 2) текстовые; 3) послетекстовые.

1) Предтекстовые этапы направлены на включение активного восприятия информации, заключенной в тексте.

2) Текстовые этапы направлены на понимание текста и формирование его интерпретации у читающего, размышление во время чтения о том, что и как читает обучающийся и насколько хорошо понимает прочитанное.

3) Посттекстовые этапы необходимы для проверки понимания прочитанного и служат средством контроля за сформированностью умений смыслового чтения и возможным использованием полученной информации в будущем.

Рассмотрим те приемы, которые я эффективно использую при обучении смысловому чтению на уроках.

Прием «I know, I have known, I want to know».

Интересной формой контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал, хочу узнать. Цель: систематизация материала по теме; контроль эффективности чтения (понимание содержания прочитанного). Вид работы: индивидуально, парно, работа в группах. Учащиеся должны ознакомиться с текстом и ввести необходимую информацию в колонки таблицы. Этот приём облегчает контроль работы с текстом каждого ученика. Работа может быть выполнена на уроке или закончена дома.

Прием «Thick and thin questions» («тонкие и толстые вопросы») служит для развития диалогической речи на основе данного текста. Использовать приём можно индивидуально и в группах. На определенном этапе урока ученикам даётся задание: 1. Самим составить «тонкие вопросы» 2. Составить толстые «вопросы», т.е. вопросы, предполагающие подробный развернутый ответ. 3. Обсудить все вопросы, выбрать наиболее соответствующие задаче. (Например, краткий пересказ текста) 4. Обсудить данные вопросы в группах. 5. Представить работу классу.

Прием «Sinquain» На стадии рефлексии (закрепления материала) ученикам очень нравится составление синквейнов – форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений. Этот приём можно использовать и после чтения текста, и после изучения определённой темы. Синквейны составляем и на уроках и ребята делают самостоятельно дома.

Таким образом, данные приемы представляются мне очень эффективными в процессе обучения школьников, потому что они пробуждают интерес к изучаемому материалу, учат с ним работать и его обобщать, а также направлены на создание условий для свободного развития каждой личности. Применение данных приемов сделает урок более интересным, повысит мотивацию учащихся к активному изучению языка. Необходимо признать, что

использование некоторых из них требует от нас, учителей, больших затрат времени на подготовку урока, оценки учебного материала с точки зрения обоснованности их применения. Но, как говорится, результат того стоит.