

Технологическая карта урока по английскому языку

Класс: 5

Тема: «Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели: познакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Путешествия» и новым грамматическим материалом «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; первичное закрепление в ряде упражнений.

Задачи урока:

1. Образовательные: расширение лексического запаса учащихся; формирование навыков использования нового грамматического материала; развитие навыков говорения;

2. Развивающие: развитие кругозора, наблюдательности, памяти, логического мышления, развитие умения строить небольшие устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала;

3. Воспитательные: воспитание чувства уважения к собеседнику, индивидуальной культуры общения, воспитание уважительного отношения к своей и чужой культуре.

Материальное обеспечение урока: ИКТ, раздаточный материал.

Дидактическое обеспечение урока: УМК «Rainbow English» для 5 класса Михеева И.В., Афанасьева О.В., Баранова К.М. – М.: Дрофа, 2014 года издания, образовательные ресурсы Интернет.

Подход	Системно-деятельностный	
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<p>Знать: -значения новых лексических единиц по теме «Путешествия»; -употребление притяжательных местоимений в абсолютной форме.</p> <p>Уметь: 1.использовать лексику по теме в речи; 2.использовать грамматический материал в ряде упражнений;</p>	<p>Познавательные: 1. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; 2. осознанное владение логическими действиями, установления аналогий;</p> <p>Регулятивные: 1. умение самостоятельно определять, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;</p>	<p>1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>2. воспитание уважительного отношения к культуре своей страны и других стран</p> <p>3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;</p> <p>4. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p>

<p>3. связно высказываться по проблеме.</p>	<p>2. умение выполнять задание по алгоритму;</p> <p>3. осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>	
---	--	--

Ход урока

Этап	Время	Действия учителя	Действия ученика	УУД	Примечания
1. Организационный	1 мин	<p>Приветствует учеников. Hello children! I'm glad to see you. I'm T.V. and I'll be your English teacher for today. Sit down.</p> <p>Ребята, у вас на партах у каждого листы для самооценки. В них вы будете себя оценивать за каждый этап на уроке.</p> <p>Let's start our lesson.</p>	Приветствуют учителя.	умение слушать и вступать в диалог (К)	
<p>2. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>Целеполагание</p>	2 мин	<p>I ask you to look at the screen, please. You can see different pictures. (слайды 1-4)</p> <p>Что это за картинки, с какой темой они связаны?</p> <p>You are right! It is "Travelling". (слайд 5)</p> <p>Now tell me please (слайд 6) what are the next words: I, you, they, he, she? Yes, you are right.</p> <p>So what do you think we are going to speak about today? O</p>	<p>Говорят, что видят картинки, связанные с путешествием.</p> <p>Картинки связаны с путешествием.</p> <p>Today we are going to speak about travelling.</p> <p>Местоимения</p> <p>Today we are going to speak</p>	<p>Целеполагание (Р);</p> <p>организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>	

		<p>чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>Учитель предлагает учащимся поставить задачи на предстоящий урок: What should we do at the lesson today? Что нам нужно будет выполнить на уроке?</p>	<p>about travelling</p> <p>Познакомимся с новыми словами и научимся употреблять их в речи, также поработаем с местоимениями.</p>		
3. Работа с текстом	5 мин	<p>Ok. Now open your textbooks on page 51, ex. 7. You should listen to the text and try to find the answer for a question: Where and why people travel?</p> <p>(слайд 7)</p> <p>Translate the question.</p> <p>Begin to listen.</p> <p>Who tries to answer?</p> <p>Very well. Close your textbooks.</p>	<p>Слушают текст, находят в нем варианты ответа на данный вопрос, затем сами отвечают на него.</p> <p>(Если не получается самим построить предложения, то делают это с помощью слайда 8)</p>	<p>Умение работать с текстом, умение выделять главное (II)</p> <p>формирование навыка монологического высказывания (Л)</p>	

4.Введение нового лексического материала урока	3 мин	Now, let's learn new words connecting with travelling. Look at the screen. Repeat after me and try to translate the words.	Смотрят на картинки, пытаются догадаться о переводе новых слов. Слушают учителя, а затем хором повторяют за ним слова.	установление причинно-следственных связей (П)	
5.Первичная проверка понимания и закрепление	10 мин	<p>Now I ask you to work in pairs.</p> <p>The first task you should fill gapes the missing letters.(слайд 15)</p> <p>Ok, now, let's check. The right answers you can see at the blackboard. (слайд 16)</p> <p>The second task. У вас есть одна карточка с новыми английскими словами, а перевод данных слов находится на остальных маленьких карточках. Вам необходимо к каждому слову найти свой перевод и положить переводом вниз.</p> <p>It's good.</p>	<p>Работа в парах. Учащиеся делятся на пары в соответствии с уровнем подготовки и им предлагаются различные задания.</p> <p>Отгадывают кроссворд с новыми словами, вставляют пропущенные буквы.</p> <p>Прием «Пазл»</p> <p>Проверяют вместе с учителем.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог (К)</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия(Л)</p> <p>осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач (Р)</p> <p>формирование навыков взаимо- и самооценки (Л);</p> <p>осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (К)</p>	

6.Физминутка	1-2 мин	<p>I can see you are tired. Let's relax. Stand up, please. Repeat after me.</p> <p>One, one, one, All children run. Two, two, two, Children, touch a shoe. Three, three, three, Climb on the tree. Four, four, four, Children, touch the floor. Five, five, five, All children fly.</p>		<p>организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>	
7.Работа с новым грамматическим материалом	5 мин	<p>So, let's continue our travelling. And now I will offer you to travel in a magical country. Its name is Pronoun Town. (слайд 17)</p> <p>First of all compare 2 sentences. (слайд 18)</p> <p>This is your pen.</p> <p>This pen is yours. What's the difference?</p> <p>Very well. You are right.</p> <p>Давайте разберемся, как же</p>	<p>-Местоимения.</p> <p>Сравнивают два предложения, находят отличие в притяжательном местоимении. Говорят, что добавилась буква S и существительного после этого местоимения нет.</p>	<p>установление причинно-следственных связей (П)</p> <p>умение работать с текстом и таблицами, с различными источниками</p>	

		<p>мы должны их использовать.</p> <p>Вначале, давайте снова вспомним личные местоимения и запишем их на доске. Далее вы знаете притяжательные местоимения. Запишем, а вот новое для вас- это абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p>Open your textbooks on p.49. You can see the rule. Изменились местоимения?</p> <p>And now repeat the pronouns after me.</p>		информации (П)	
9.Закрепление нового правила	10 мин	<p>So, do you understand the rule? OK, let's check it.</p> <p>I ask you to work in groups. Let's divide into four groups.</p> <p>1 task. Complete the chart</p> <p>2 task. Complete the sentences.</p> <p>3 task. Find the odd word.</p> <p>Now let's check your work.</p>	<p>Учащиеся делятся на группы в соответствии с уровнем подготовки. Выполняют дифференцированные задания.</p> <p>1.Заполняют таблицу, вставляя пропущенные местоимения.</p> <p>2.Дописывают в предложения недостающие местоимения.</p> <p>3.Находят в строчке лишнее слово.</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия (Л);</p> <p>организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</p> <p>установление причинно-следственных связей (П)</p>	
10.Информация о	1 мин	Now open your daybooks and	Записывают домашнее задание.		

домашнем задании		write your homework. P.52 ex.10			
11.Рефлексия	1-2 мин	Наше путешествие подходит к концу. Давайте подведем итоги «Как я работал на уроке». Подойдите к доске. Выберите для себя нужный магнитик и прикрепите его к нашей «Лестнице успеха».		формирование навыков рефлексии (Л)	
12. Подведение итогов	1 мин	Thank you children for your work. Our lesson has finished. Good bye!	Прощаются с учителем.		

Самоанализ открытого урока в 5 классе

Тема урока: Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Тип урока: урок открытия новых знаний; урок является первым в разделе "From place to place" (Unit 5; УМК: Rainbow English - учебник английского языка 5 класса для общеобразовательных учреждений издательства «Дрофа» авторы - О.Афанасьева, И.В.Михеева)

Форма и виды работы: индивидуальная, парная, групповая.

Ход урока

Урок проводился в 5 классе, в котором 13 обучающихся. У обучающихся данного класса хорошая мотивация на изучение иностранного языка с неплохими речевыми и языковыми способностями.

Реализация принципов обучения:

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принцип доступности обучения.

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка речевых умений обучающихся. Принцип систематической последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Сознательность, активность и самостоятельность обучающихся достигалась с помощью наводящих вопросов, повторения слов, переводом некоторых фраз. Руководство обучением школьников осуществлялось по следующим схемам:

Учитель – ученик; ученик – ученик.

На уроке в полной мере были задействованы все обучающиеся.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как основной организационной задачей являлось создание условий для изучения нового материала по новой теме. И такие условия были созданы на проведенном уроке.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и парные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы обучающихся. Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «*учитель – ученик*».

Все этапы урока были пройдены. Заданные временные рамки урока соблюдены. Каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

На данном уроке использовались следующие **виды работы**:

- индивидуальная (монологические высказывания учащихся), направленная на тренировку имеющихся лексических навыков;
- парная (заполнение кроссворда пропущенными буквами, а также с помощью приема «Мозаика» первичное закрепление введенной лексики);
- групповая (выполнение заданий на закрепление употребления притяжательных местоимений в абсолютной форме и также на закрепление новых лексических единиц).

Также были избраны такие **методы**, как:

- словесный – беседа, объяснение;
- наглядный – слайды мультимедийной презентации, раздаточный материал, карточки,
- практический — тренировочные упражнения, практические задания,
- метод самостоятельной работы - выполнение задания извлечения необходимой информации из прослушанного текста,
- метод стимулирования – **игровая** форма целеполагания, создание ситуации успеха, поощрения.

Все формы и методы обучения на уроке были избраны с учетом специфики группы обучающихся.

Атмосфера урока была доброжелательной, творческой.

В целом задачи выполнены, поставленные цели реализованы. Перегрузки обучающихся как физической, так и психологической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.