

## Технологическая карта урока английского языка

в 5 классе по учебнику УМК под ред. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English 5».

**Тема урока:** Практика лексических и грамматических навыков

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цели урока:**

-выявление уровня знаний учеников по разделу учебнику «Путешествие», формулирование обобщения знаний по предмету;

-создание условий для самооценки учеников, развитие пространственного мышления, творческих способностей, навыков групповой и индивидуальной работы;

-развитие умения применять полученные знания.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

Способствовать формированию интереса к овладению английским языком.

**Регулятивные:**

Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий.

**Познавательные:**

Содействовать формированию лексико-грамматических навыков.

**Коммуникативные:**

Способствовать формированию готовности к иноязычному общению, слушать и понимать других, строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи; читать вслух и про себя понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Метапредметные результаты:** умение работать самостоятельно и в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Лексические единицы:** city, museum, theatre, center, monument, airport, railway station, east, west, south, north, castle, forest, river, trip, restaurant, church, supermarket, bridge, across, around, opposite, between, turn, walk, miss.

**Оборудование:** учебник под ред. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English 5» , раздаточный материал.

Технология Проведения	Деятельность Учителя	Деятельность Учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<b>1. <u>Организационный момент</u></b>	<p>Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. How are you today? Are you fine? What date is it today? What day of the week is today? Describe weather, please. Let's begin our lesson.</p>	<p>Отвечают на приветствие, на вопросы учителя.</p>	<p>Отвечать на вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p>	<p><i>(Личностные УУД)</i> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности. Включаются в процесс обучения. <i>(Коммуникативные УУД)</i>. Развивают умение вступать в мини-диалог; слушают собеседника.</p>

<p><b>2. <u>Мотивационный этап</u>(5 мин)</b></p> <p><b>Создание проблемной ситуации, в ходе которой обучающиеся самостоятельно сформулируют тему и задачи урока.</b></p>	<p>You have on the desks different parts of the words. Collect them into the words. Read and translate. (Приложение 1)          Look! There are some words of different topics! Can you tell me what are we going to do at the lesson ? What's the topic of our lesson?          Задачи урока: закрепить изученный материал в ряде упражнений, а именно лексический материал и употребление тех или иных слов.</p>	<p>Учащиеся слушают мотивационное первое задание и выполняют его. Проявляют интерес к теме урока.</p> <p>Учащиеся взаимодействуют с учителем во время беседы при определении темы и задач урока.</p>	<p>Умение правильно понимать значение и использовать лексические единицы по теме;          развитие навыков говорения</p>	<p><i>(Познавательные УУД).</i>          Осознанно отвечают на поставленные вопросы, используя полученные ранее знания по предмету  <i>(Коммуникативные УУД).</i>          Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <i>(Регулятивные УУД).</i>          Умеют планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, самостоятельно выбирают и принимают решения дальнейшей учебной и познавательной деятельности</p>
---	--	--	---	--

<p><b>3.Основной этап.(10 мин)</b></p> <p><b>Развитие навыков аудирования</b></p> <p><b>Речевая разминка</b></p>	<p>Now I want to ask you open your textbooks at p.79 ex.1 The next task to answer my questions. 1.How many shops can you see at the picture A? What are they? 2.What can you see between supermarket and hotel at the p.B? 3.Where is situated the bus stop at the p.A? 4.Where is the bus stop at the p.B? 5.What can you see on the right side at the p.B? 6.What can you see opposite church at the p.A?</p>	<p>Учащиеся прослушивают два текста и соотносят их с картинками, затем отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Отвечать на вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p><i>(Коммуникативные УУД).</i> Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>Личностные УУД).</i> Осознают себя частью коллектива; умеют работать в команде. <i>(Познавательные УУД)</i> Применяют лексические и грамматические знания в ситуациях проблемного характера <i>(Регулятивные УУД).</i> Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>
<p><b>4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</b></p> <p><b>(10 мин)</b></p>	<p>So, well. Now I want to ask you to work in groups and do some tasks that better remember different words unit 5. 1)вставить пропущенные буквы и соотнести слова с определениями (Приложение2) 2)распределить слова по категориям (Приложение 3) Let’s remember pronouns. What pronouns do you know? Do tasks in cards in pairs. (Приложение4) Now let’s check together!</p>	<p>Учащиеся делятся на группы в соответствии с уровнем подготовки и им предлагаются различные задания.</p> <p>Выполняют задания с местоимениями в парах.</p>	<p>Умение правильно произносить слова, понимать новую лексику.</p>	<p><i>(Познавательные УУД)</i> Учатся правильно распознавать лексические единицы, развивают навыки произносить слова, работать в группе, помогая друг другу.</p>

				<p><i>(Регулятивные УУД).</i> Развивают внимание, память</p> <p><i>(Познавательные УУД)</i> Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами с опорами</p>
<p><b>5.Физкультминутка (1 мин)</b></p>	<p>Are you tired? A little bit? OK. Let's do some exercises!</p> <p><b>Up, down, up, down.</b> <i>(руки вверх, вниз)</i></p> <p><b>Which is the way to London Town?</b> <i>(шагаем на месте)</i></p> <p><b>Where? Where?</b> <i>(руку к глазам, повороты влево, вправо)</i></p> <p><b>Up in the air,</b> <i>(смотрим вверх)</i></p> <p><b>Close your eyes</b> <i>(закрываем глаза)</i></p> <p><b>And you are there!</b> <i>(разводим руки в стороны)</i></p>	<p>Учащиеся выполняют команды и вместе с учителем проговаривают рифмовку.</p>	<p>Умение правильно произносить слова.</p>	<p><i>(Познавательные УУД)</i> Учатся правильно распознавать лексические единицы, развивают навыки произношения</p>
<p><b>6.Активизация лексического материала по теме "From place to place".</b></p>	<p>Now I offer you to do different tasks. If you want to give mark 5 you should do all tasks on this card. If you want to give mark 4 you should do two tasks. If you want to give mark 3 you should do 1 task. (Приложение 5)</p>	<p>Выполняют дифференцированные задания.</p>	<p>Умение правильно использовать в речи изученную лексику</p>	<p><i>(Познавательные УУД)</i> Овладение навыками поискового чтения. Поиск нужной информации.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i> Умение логично строить предложения на основе текста, умело используя речевые средства общения. Слушать других и высказывать свое мнение.</p>

<p><b>7.Рефлексия учебной деятельности на уроке(5 мин)</b></p>	<p>Thank you for our lesson! It was a great job!</p> <p>Итак, ребята. Давайте подведем итог нашему занятию. Что мы с вами сегодня делали на уроке? Чему мы научились? Можем ли мы поддержать беседу о путешествии? Был ли наш урок успешным? Все ли вам понравилось? Все ли у вас получилось? Если да, то покажите, пожалуйста, смайлики.</p>	<p>Выполняют самооценку деятельности на уроке.</p>	<p>Взаимодействие с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном опросе.</p>	<p><i>(Познавательные УУД)</i> Учатся систематизировать информацию. <i>(Регулятивные УУД).</i> Оценивают достигнутые результаты, подводят итоги работы на уроке. <i>(Коммуникативные УУД)</i> Оформлять свои мысли в устной речи, выражать свое мнение.</p>
<p><b>10. Домашнее задание (1 мин)</b></p>	<p>Запишите домашнее задание:р.81, ех.6.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание</p>		

Приложение 1

EAST NORTH

SOUTH WEST

ACROSS

AROUND

BETWEEN

OPPOSITE

TRIP PLACE

AIRPORT

RAILWAY

STATION

CHURCH

BRIDGE

RESTAURANT

MARKET

MUSEUM

CINEMA

## THEIRS YOURS MINE OURS

### Приложение 2

Вставьте пропущенные буквы

C\_n\_ma, a\_rp\_rt, h\_t\_l, p\_ct\_re gal\_er\_, r\_st\_urant, m\_rc\_t, br\_d\_e

*Соотнесите слова и их определения*

- 1) A cinema
- 2) An airport
- 3) A hotel
- 4) A hospital
- 5) A restaurant
- 6) A garage
- 7) A supermarket
  - a) a building where people can stay for some time
  - b) a building where people who are ill can get help
  - c) a place where there are planes and from where people can fly to different places
  - d) a place where you can buy and eat food, drink and listen to music or dance
  - e) a place where people watch films
  - f) a place where people keep their cars
  - g) a large shop where people can buy food

### Приложение 3

Распределите слова в различные категории

Across, airport, around, between, bridge, castle, east, church, cinema, opposite, restaurant, market, south, yours, west, mine, hers, under, ours, north, supermarket

Предлоги места      Части света      Местоимения      Места

#### Приложение 4

Соотнесите так, чтобы было верно

I        hers        my

He        our        his

She        your        her

It        their        mine

We        his        its

You        theirs        ours

They        its        yours

#### Приложение 5

##### ***I. Найдите лишнее слово в каждом ряду***

1. West, south, trip, east, north
2. Wonderful, beautiful, pleasant, regularly, successful
3. Across, near, circus, opposite, outside
4. River, ocean, lake, pond, plane

##### **II. Выберите верное слово**

1. The weather was (pleasant/ pleasantly).
2. She speaks English (slow/ slowly).
3. He (warm/ warmly) met us.

4. I think, she is (successful/ successfully) in painting.

**III. Заполните пропуски соответствующим словом: *railway station, to the south, hotel, is famous for, airport***

1. Our trip \_\_\_\_\_ was wonderful.
2. We stayed in a modern \_\_\_\_\_.
3. We'll go by the train. Let's go to the \_\_\_\_\_.
4. The city \_\_\_\_\_ its churches and castles.
5. \_\_\_\_\_ has many different planes.