

<b>Класс:</b> 4	
<b>Тема урока</b> «Еда»	
<b>Цели урока:</b>	Развитие навыков произнесения всех звуков и сочетаний звуков. Употребление в речи изученных и новых лексических единиц. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства.
<b>Задачи урока:</b>	Познакомиться с лексическими единицами по теме «Еда» и закрепить их в ряде упражнений. Говорить о своих вкусовых предпочтениях. Участвовать в диалоге-расспросе.
<b>Тип урока:</b>	Комбинированный
<b>Формы работы:</b>	Индивидуальная, фронтальная, групповая.
<b>Планируемые результаты:</b>	<i>Личностные:</i> – формирование основ коммуникативной культуры; – развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи и использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; – формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем. <i>Метапредметные:</i> – самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность; – анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию; – управлять своим речевым поведением; – извлекать, обрабатывать и представлять информацию; – учиться логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания; – осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; – развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, учиться работать индивидуально и в группе. <i>Предметные:</i> – развивать навыки говорения; – развивать умение воспринимать на слух фразы; – развивать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и аудировании; – приобретать знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями.
<b>Вокабуляр (имена нарицательные и другая лексика, словосочетания и структуры):</b>	Pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink, mineral water.
<b>Оборудование:</b>	Учебник, компьютер, проектор, раздаточный материал.

<b>Содержание урока</b>
<b>I. Мотивационно-вступительный этап урока</b>
- Hello, my dear friends! I'm glad to see you. -How are you? - Let's begin our lesson. Are you ready? <i>Подготовка к основному этапу занятия</i> It's important to know the topic of our lesson. Look at the pictures and say what you see. (Учитель показывает картинки, дети отвечают на английском языке, что они видят, заполняют кроссворд, где ключевое слово- «Food», формулируют тему урока). СЛАЙД 1 Ok, now read and guess what we are going to do at the lesson. СЛАЙД 2 Let's check. СЛАЙД 3 (Ставят цели урока) <i>Фонетическая зарядка</i> First of all, let's remember the words on the topic «Food» which we have already known. Please, look at the screen

and try to read. СЛАЙД 4

## II. Основной этап урока

*Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания*

Now I ask you to open your textbooks at the p.7 Step 2 ex.2

В упр. 2А учащиеся выбирают из данных слов только те слова, которые им известны. Включите первую часть аудиозаписи 104, чтобы учащиеся проверили правильность выполнения задания.

В упр. 2В слушают вторую часть аудиозаписи 104 и пытаются угадать значения интернациональных слов по теме «Еда». Убедитесь в том, что учащимся понятны значения всех новых слов. Попросите нескольких учащихся прочитать все новые слова вслух или попросите учащихся прочитать новые слова по цепочке.

В упр. 3А учащиеся рассматривают рисунки и называют изображённые на них напитки и продукты. После того как учащиеся выполнят упражнение, включите аудиозапись 105, чтобы учащиеся смогли самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Попросите учащихся повторить слова за диктором.

Answer my questions: What is your favourite food, fruit, drink? What do you like..... (ученики отвечают на вопросы о своей любимой еде, а также что они любят, а что нет).

*Первичное закрепление новой лексики*

Do you like to play? Let's play «Snowball». (Ученикам предлагается закрепить введенную лексику в игре «Снежный ком»).

*Физкультминутка*

I see you are tired. Let's relax. Stand up, please.

(Выполняют движения под музыку).

*Активизация лексического материала по теме «Food»*

Now I offer you to divide into four groups and solve crossword. (Дети делятся на группы для решения кроссворда. Приложение 1).

Let's check your answers. (Проверка заданий).

Next task for you. You can choose any exercise. (Детям предложено дифференцированное задание. Приложение 2).

Let's check your answers. (Проверка заданий).

## III. Рефлексивно-оценочный этап

*Подведение итогов урока*

Thank you for our lesson! It was a great job!

Итак, ребята. Давайте подведем итог нашему занятию. (Ученики осуществляют рефлекссию. Прием «Солнышко и тучка»).

*Информация о домашнем задании*

Open your daybooks and write the homework (Записывают в дневники дифференцированное домашнее задание упр. 4 или 5 стр.79 рабочая тетрадь).

Good bye!

Приложение 1.



