



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ УО МО «БОХАНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРХНЕ-ИДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
669316, Иркутская область, Боханский район, с.Тихоновка, ул.Лермонтова, 5,
Телефон: (908) 6403411, e-mail: visosh@mail.ru,
Лицензия серия 38Л01 № 0002208 от 06.05.2015 г. Аккредитация 38А01 № 0000761
ИНН 8503004239/КПП 850301001

Отчёт

о количестве обучающихся в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»,
имеющих нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности
и результатах дефектологической работы
за I полугодие 2022-2023 учебный год

	Клас сы	Нарушены структурные компоненты учебно-познавательной деятельности							Всего	
		ЗПР	ТНР	РАС УО	РАС ЗПР	УО	УУО	НОДА		
Выявлено обучающихся с нарушениями и структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	1	1	-	-	-	3	-	1	5	40
	2	3	-	-	-	3	1	-	7	
	3	5	-	-	-	1	-	-	6	
	4	2	-	-	-	2	-	-	4	
	5	-	-	-	-	4	1	-	5	
	6	3	-	-	-	2	-	-	5	
	7	-	-	-	-	2	-	-	2	
	8	-	1	-	-	2	1	-	4	
	9	-	-	-	-	2	-	-	2	
Зачислено на дефектологические занятия		14	1	-	-	21	3	1	40	40

Выпущено	-	-	-	-	-		-	-	-	-
Оставлено для продолжения занятий	38	14	1	-	-	19	3	1	38	38
Выбыло	2	-	-	-	-	2 Шишлянников 1кл Алексеев 8кл	-	-	-	2

Консультации (количество)	
для родителей (законных представителей ребенка)	7
для педагогов	11

**Анализ работы
учителя – дефектолога МБОУ «Верхне – Идинская СОШ»
Галичиной Н.Н.
за I полугодие 2022 - 2023 учебный год**

1. Общее количество учащихся с нарушениями учебно-познавательной деятельности.

В начале 2022-2023 учебного года, на основании заключения ПМПК, на дефектологические занятия были зачислены 40 обучающихся. Из них с ЗПР вариант 7.1 - 8 школьников, ЗПР вариант 7.2- 6 человек, УО вариант 1- 21 обучающийся, УУО вариант 2- 3 человека, 1 учащийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учащиеся имеют нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности.

2 Коррекционная работа проводилась в полном соответствии с календарно-тематическими планированиями, разработанными на основе «Содержания и методов работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе» А.Д. Вильшанской. Календарно-тематическое планирование было составлено на каждого учащегося с учётом их возраста и структуры дефекта. Индивидуальная работа была направлена на преодоление нарушений структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (сенсомоторики, восприятия, внимания, памяти, мышления).

Дефектологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводилось по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, которые обсуждались и утверждены на заседании ПМПК.

3. Консультативная работа с учителями проводилась параллельно каждому этапу дефектологической диагностики. Сотрудничество с классными руководителями помогало учителю-дефектологу в выявлении особенностей учебной деятельности детей. Учителя помогали осуществлять связь учителя-дефектолога с родителями учащихся.

Было проведено 6 консультаций, которые помогли учителю-дефектологу составить определённый портрет дефектологических нарушений в каждом классе, а классным руководителям – отследить динамику развития учебно-познавательной деятельности детей и осуществить индивидуальный подход к детям.

4. Консультативная работа с родителями проводилась на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса. Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей учащихся. По итогам этой работы можно сделать вывод о том, что родители не отрицают затруднений своих детей, принимают их, помогают преодолевать трудности в обучении.

5. Просвещение учителя-дефектолога как специалиста проводилось как в условиях МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» (на мастер-классах, методических объединениях), так и на МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов района.

6. Методическая работа учителя-дефектолога осуществлялась совместно с учителями-дефектологами района, учителями начальных, средних классов, при взаимодействии с родителями.

Продолжаю изучение проблемы: «Совершенствование методов и приемов связи коррегирующего обучения с программным материалом». Начала изучение темы: «Интеграция учащихся с сенсорными нарушениями в образовательную среду».

7. Анализ деятельности за I полугодие:

В результате работы у учащихся значительно улучшилось восприятие, увеличился объём памяти, повысилось произвольное внимание, улучшились процессы мышления, появилась познавательная активность. Все 38 обучающихся оставлены для продолжения работы, т.к. эти учащиеся имеют стойкие нарушения учебно-познавательной деятельности.

декабрь 2022 г

Учитель-дефектолог:

Галичина Н.Н.